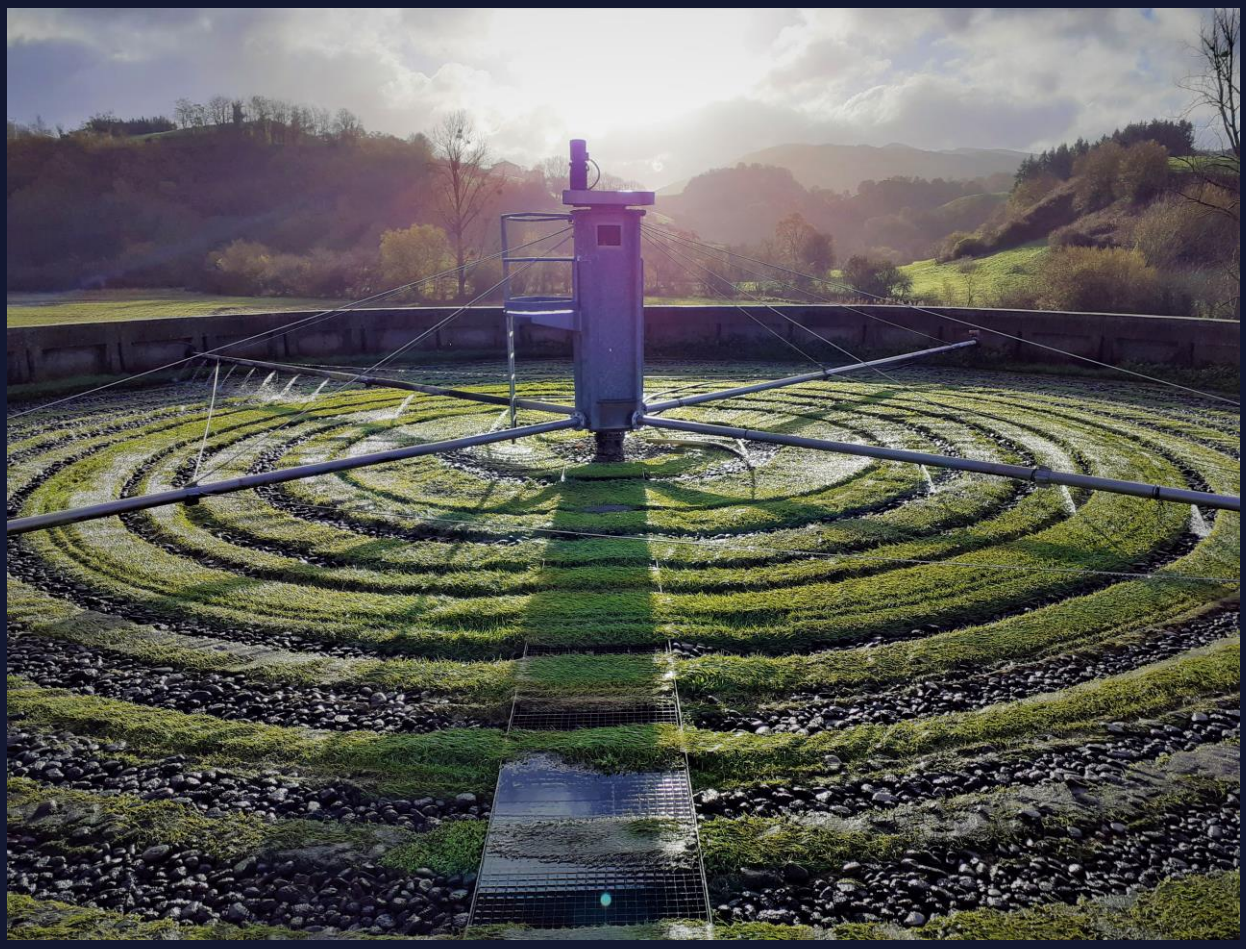
MEMORIA CURSO 2021-2022

Programa Educativo de NILSA



Curso 2021-2022

ÍNDICE

1. Presentación 3
2. Programa educativo 4
   2.1. Objetivos educativos 4
   2.2. Gestión administrativa 4
   2.2.1. Atención al público 4
   2.2.2. Comunicación con la Dirección facultativa 5
   2.2.3. Comunicación con los responsables de las instalaciones 5
   2.2.4. Comunicación con el responsable de grupo 5
   2.2.5. Evaluación de las actividades 6
   2.2.6. Mantenimiento de bases de datos 6
   2.3. Difusión del programa educativo 7
   2.4. Diseño de actividades y contenidos del programa 7
   2.4.1. Novedades durante el curso 2021-2022 7
3. Actividades realizadas en el curso 2021-2022 9
   3.1. Participación 9
   3.2. Descripción del público participante 10
   3.3. Datos desglosados según actividades 15
   3.4. Datos desglosados por zonas 17
4. Evaluación de las actividades realizadas 20
   4.1. Evaluación de las actividades por parte de los responsables de grupo 20
5. Conclusiones 24
   5.1. Programa Educativos presencial 24
   5.2. Comentarios sobre la participación 24

ANEXOS.....26
Anexo I Modelo de ficha de seguimiento semanal.....26
Anexo II. Documentos de información de riesgos de seguridad en la visita a EDAR 27
Anexo III. Modelo de fichas de evaluación externa.....35
Anexo IV. Actividades del programa de educación ambiental de NILSA 36
Anexo V. Datos de participación del curso 2021-2022 37
Anexo VI. Entidades participantes y localidades visitadas.....47
Anexo VII. Datos sobre ríos y depuradoras visitadas 51
Anexo VIII. Datos estadísticos de evaluaciones externas.....53
Anexo IX. Fotografías de visitas realizadas en el curso 2021-2022.....54

1. Presentación

En este documento se desarrolla la memoria del curso 2021-2022 del Programa Educativo de Navarra de Infraestructuras Locales S.A. (NILSA).

La memoria pretende incluir las principales actividades y trabajos desarrollados en el programa educativo e incorpora diversos apartados explicativos y numéricos, con la información recogida a lo largo del curso.

Para ello, se incluye un apartado **descriptivo del Programa educativo** con las principales herramientas de gestión, los datos de las **visitas y actividades realizadas** durante este curso, los datos de las **evaluaciones** recopiladas y por último un apartado de **conclusiones**.

2. Programa educativo

Siguiendo la línea de años anteriores el Programa Educativo de NILSA está dirigido a toda la ciudadanía de Navarra, es decir, a todos los públicos. Para ello, incluye actividades para escolares, estudiantes, profesorado, adultos, familias, instituciones y colectivos interesados en el cuidado y el uso responsable del agua, además de tener una flexibilidad que permita la adaptación a las diferentes circunstancias que se dan a lo largo y ancho de la comunidad.

2.1. Objetivos educativos

Conforme a los criterios de NILSA, el programa educativo persigue dos objetivos generales:

- Dar a conocer la gestión de los sistemas de saneamiento y el tratamiento que reciben las aguas residuales en Navarra y las mejoras que aportan al medio ambiente y a la ciudadanía.

- Concienciar sobre el uso responsable del agua, reconociendo y valorando el agua como un recurso natural imprescindibles para la todos los seres vivos.

Paralelamente, relacionados con el uso del agua y la contaminación, se han sumado algunos objetivos que han ido modelando el programa, entre los que son:

- Concienciación sobre el uso y afecciones que generan ciertos productos o residuos emergentes, como las toallitas, los plásticos, medicamentos, etc.

- Conocimiento y divulgación del cambio climático y de las posibles consecuencias naturales y sociales.

2.2. Gestión administrativa

La gestión administrativa derivada de la actividad propia del Programa Educativo de NILSA que compete al equipo de la Escuela del Agua comprende diversas tareas.

2.2.1. Atención al público

Atención al público diaria, de lunes a viernes, tanto por correo electrónico como por teléfono en horario continuo de 8-17.30h (excepto los viernes y durante el periodo estival, de 8-15h).

Los datos de contacto son los siguientes:

- Correo genérico para el programa: educacionambiental@laescueladelagua.com
- Oficina: 948 79 56 00 y 948 79 56 01.
- Móviles: Edurne 620 337 405 y Odei 620 337 875.

- Correos personales: edurne.arkotxa@laescueladelagua.com (Edurne), odei.garciadeacilu@laescueladelagua.com (Odei).

Adicionalmente, desde la página web de NILSA hay habilitado un formulario de contacto y un correo de contacto a través del cual los usuarios disponen de la posibilidad de enviar su solicitud o consulta, además de encontrarse los datos de contacto del equipo educativo.

http://www.nilsa.com/educacion_ambiental/solicitud_actividades_materiales/index.asp

2.2.2. Comunicación con la Dirección facultativa

Tal y como se venía haciendo anteriormente, además de la comunicación directa vía telefónica o por mail, periódicamente se ha enviado una ficha de seguimiento del programa a la dirección facultativa (Departamento de Comunicación de NILSA) y que sirve como herramienta de comunicación de modo sintético.

A través de este documento se facilita la comunicación de la información sobre la actividad del programa. En el Anexo I se adjunta el modelo usado para ello.

2.2.3. Comunicación con los responsables de las instalaciones

Aplicando el protocolo acordado con NILSA, antes de confirmar una visita a una depuradora es necesario obtener el consentimiento de las personas responsables de la instalación y verificar de primera mano que la instalación es visitable; es decir, no hay obras y en qué condiciones se encuentran si las hubiera, ni otros condicionantes que puedan resultar peligrosos a la hora de acceder con un grupo de visitantes.

Así pues, se envían por mail los datos de la solicitud (lugar, día, hora, tipo de grupo…) a las personas responsable implicadas, tanto de NILSA como de la contrata para que la actividad pueda ser aprobada.

Este sistema de comunicación permite que las visitas en estaciones depuradoras se realicen sin incidentes. Además, el contacto frecuente que el equipo educativo establece de este modo con los trabajadores y responsables de planta, le permite adaptar y actualizar el discurso a cada una de las depuradoras.

Además, ante una visita a una instalación, el equipo educativo tiene por costumbre acceder a la planta antes de la visita con el fin de revisar la instalación y asegurarse de que los materiales de trabajo están recogidos, los recorridos están libres de obstáculos y de cualquier otro elemento o factor de riesgo, etc.

2.2.4. Comunicación con el responsable de grupo

El responsable del grupo visitante suele ser la persona que realiza la solicitud para hacer alguna actividad y las gestiones necesarias para la organización de la actividad o actividades a realizar. Cierto es que, en ocasiones, quien solicita las actividades (por ejemplo, directora de una escuela) y quien se responsabiliza finalmente del grupo en

el momento de la actividad (profesor/a), no son la misma persona, ya que es común que cuando se visita una escuela se realizan actividades en más de una clase, con más de un profesor/a.

Esto implica que el contacto, no siempre es directo con la persona responsable del grupo.

En cualquier caso, la primera comunicación suele ser en el momento de solicitar información sobre el programa educativo y, posteriormente, para concretar una fecha de realización de la actividad y concertar la actividad. La gestión se realiza tanto por teléfono como por correo electrónico.

En cuanto se llega a un acuerdo con la persona solicitante, se emite una carta de confirmación de reserva, que formalmente justifica y recoge los detalles de la solicitud de actividades. Además, para las visitas a EDAR, esta carta se acompaña de dos documentos informativos (ver Anexo II):

- un documento de medidas y procedimientos de **seguridad para las visitas a instalaciones depuradoras** e información de los riesgos y responsabilidades.
- el **acuse de recibo** que el responsable debe firmar y remitir al equipo educativo.

Esta confirmación de las actividades solicitadas y la información acompañante son la garantía de que la información puede llegar a todas las personas implicadas (pongamos, por ejemplo, el equipo educativo de una escuela en la que se realizarán actividades con varias clases).

2.2.5. Evaluación de las actividades

Con el fin de recoger la opinión para así generar una base de datos con la que obtener los parámetros de calidad que NILSA considera oportunos y recoger información que pueda ser útil a la hora de realizar mejoras en el programa, después de realizar cada actividad se recoge una ficha de evaluación (ver Anexo III) cumplimentada por la persona responsable del grupo. Como novedad, y con el fin de facilitar y agilizar esta tarea y el de reducir el consumo de papel, a finales de este curso hemos implantado la posibilidad de cumplimentar dicho cuestionario online mediante la plataforma Google Forms. A continuación, se adjuntan el enlace de los formularios de calidad tanto el castellano y euskera:

- Castellano: https://forms.gle/UMYRZWh1BM8o5DgSA
- Euskera: https://forms.gle/QgG1sPSqqCjby8Te7

2.2.6. Mantenimiento de bases de datos

Para una difusión masiva efectiva, contamos con BBDD con los contactos telefónicos y electrónicos de posibles entidades interesadas, desarrolladas en cursos anteriores que continuamente ampliamos y actualizamos. De este modo, se dispone de contactos de Entidades Locales (EE.LL.) de Navarra, centros de enseñanza, centros

de atención a personas con necesidades especiales, residencias, centros de día y de atención a personas mayores, bibliotecas, y otras entidades o asociaciones locales como clubes de jubilados y pensionistas, asociaciones vecinales, de mujeres, juveniles, de pueblos…

2.3. Difusión del programa educativo

El plan de difusión de la oferta del programa educativo se ha realizado principalmente a través de ***mailing*** **masivo**, dirigido a las entidades, centros o asociaciones que en cada momento se han considerado más apropiadas. También se ha difundido a través de llamadas telefónicas para informar personalmente a los centros que han participado regularmente y a centros que nunca habían participado antes en el programa.

El contacto personalizado que el equipo educativo mantiene con personas o entidades consideradas **amplificadores** ha permitido difundir el programa educativo entre grupos que por desconocimiento o por dificultad a la hora de hacerles llegar la información, debido a la falta de direcciones o teléfonos de contacto, son de difícil acceso.

2.4. Diseño de actividades y contenidos del programa

Durante los últimos cinco años las actividades del programa educativo de NILSA se han organizado en dos bloques diferenciados según el público al que se dirige, el **programa escolar** y el programa público general. Cabe destacar que durante el confinamiento en el periodo de primavera del 2020 nace el **Programa Online " Aprende desde casa",** al cual se le ha dado altavoz en todas las actividades presenciales, también durante este curso 2021-2022. En el apartado de novedades se desarrolla con más detalle.

En el Anexo IV se muestra la oferta de actividades del programa educativo actual.

2.4.1. Novedades durante el curso 2021-2022

2.4.1.1. Programa Educativo Online

Al igual que en los dos cursos escolares anteriores, también en este curso 2021-2022 hemos ido adaptando el programa educativo a la evolución de la Covid-19 y a las correspondientes medidas de contención exigidas. Por todo ello, hemos seguido haciendo hincapié en el Programa educativo online "APRENDE DESDE CASA" con el objetivo de facilitar material y herramientas tanto a los centros educativos que por una razón u otra no hayan podido realizar actividades presenciales como a aquellos que aun habiéndolas realizado pudieran hacer uso de ellas.

Es un programa destinado a todos los públicos, contiene 9 apartados que fueron actualizados con nuevos capítulos cada semana durante el periodo de confinamiento del año 2020. Además, ofrece un juego digital llamado "Hands on" para promover el lavado de manos, en el que los participantes tienen que conseguir eliminar los

gérmenes, un juego a medida para tiempos de Covid19. Entre las actividades y juegos propuestos se encuentran videos educativos e informativos, experimentos, entretenimiento con recetas y manualidades, retos ambientales, consejos, juegos para toda la familia etc.

A continuación, se nombran los 9 apartados que componen el programa educativo online.

- Apps Ciencia Ciudadana
- Coleccionables del río
- Noticias llamativas
- Material educativo (juegos)
- Desde casa (videos)
- Manualidad
- Cuidado-Ahorro del agua
- Reto ambiental
- Receta saludable con baja huella hídrica

Para más información:

https://www.nilsa.com/es/como-educamos/oferta-educativa/educacion-virtual/

Actualmente en el contador de vistas al programa educativo On-line quedan registradas **11.012** visitas a la web en **castellano** y **2.664** visitas en **euskera**.

2.4.1.2. Colaboración con la empresa FLORETTE

A destacar la colaboración llevada a cabo con la empresa Florette que fructificó en una formación online para trabajadores y trabajadoras de la empresa el día 29 de abril sobre la crisis climática y sus consecuencias. Los propios participantes valoraron positivamente la actividad mediante un cuestionario realizado por la empresa puntuando la actividad con un 7.

De esta colaboración surgió la posibilidad y el interés mutuo de seguir colaborando en un futuro con diferentes formaciones y actividades relacionadas con el ciclo integral del agua y conceptos como el Agua virtual.

2.4.1.3. Entidades NNEE

Debido al creciente interés en los últimos cursos de **Entidades de Necesidades Educativas Especiales** (NEE) y **Centros Especiales de Empleo** (CEE), en este último año hemos intensificado las colaboraciones con este sector. Durante el curso 2021-2022 hemos colaborado con hasta 6 entidades llevando a cabo un total de 38 actividades en las cuales hubo 489 participaciones.

Especialmente intensa ha sido la cooperación con Tasubinsa con la cual hemos realizado 19 actividades en diferentes centros de trabajo distribuidos por Navarra con un alcance total de 277 participantes.

3. Actividades realizadas en el curso 2021-2022

3.1. Participación

En la siguiente tabla se muestran los datos generales de participación durante el curso 2021-2022.

Tabla 1: Datos de participación en el curso 2021-2022

		Participantes; nº total sumando personas que han hecho más de una actividad		Participantes; nº personas físicas			
		nº partic	nº grupos	nº partic	nº grupos	r participantes	r grupos
3º trimestre 2021	JUL	469	22	283	12	39,7	45,5
	AGO	196	15	161	13	17,9	13,3
	SEPT	153	12	79	7	48,4	41,7
Subtotal trimestre		818	49	523	32	36,1	34,7
4º trimestre 2021	OCT	397	27	301	20	24,2	25,9
	NOV	393	23	393	23	0,0	0,0
	DIC	142	7	142	7	0,0	0,0
Subtotal trimestre		932	57	836	50	10,3	12,3
1º trimestre 2022	ENE	401	21	381	20	5,0	4,8
	FEBR	1061	59	1011	57	4,7	3,4
	MAR	2064	99	1744	84	15,5	15,2
Subtotal trimestre		3526	179	3136	161	11,1	10,1
2º trimestre 2022	ABR	905	46	797	41	11,9	10,9
	MAY	1192	64	1032	57	13,4	10,9
	JUN	426	23	386	20	9,4	13,0
Subtotal trimestre		2523	133	2215	118	12,2	11,3
TOTAL		**7799**	**418**	**6710**	**361**	**14,0**	**13,6**

A lo largo del curso 2021/2022 se han atendido **7799 participaciones** distribuidas en 418 grupos. De todas esta participaciones, personas y grupos, el **14% han realizado más de una actividad** del programa educativo, con lo que las personas físicas atendidas han sido **6710 distribuidas en 361 grupos.**

Tanto el número de actividades como el número de participaciones es considerablemente menor al del año anterior puesto que este año no había posibilidad de aumentar cantidad máxima de actividades por lo que quedó fijada en 418 actividades. La demanda, sin embargo, ha sido similar a la del curso anterior alcanzándose con mucha facilidad la cifra (418 actividades) establecida.

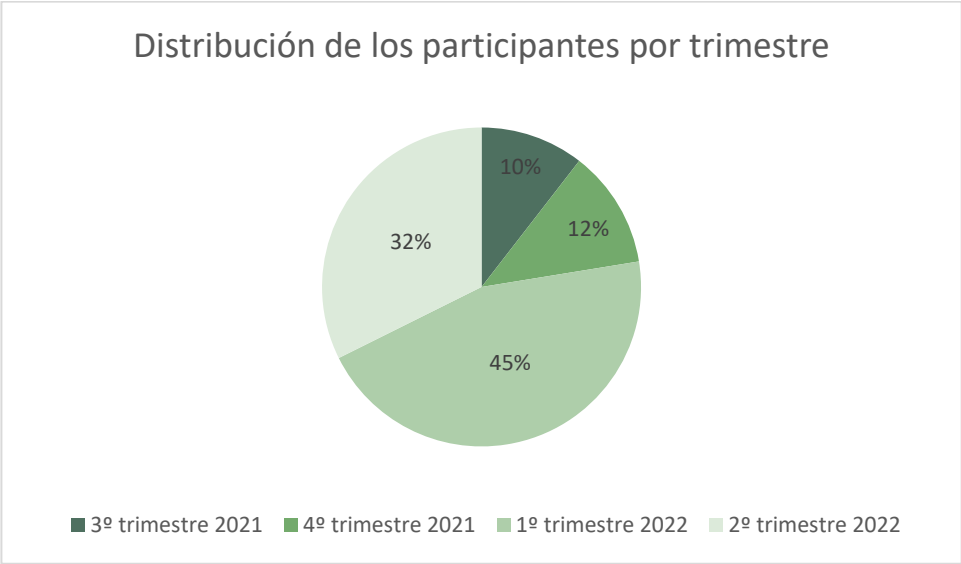


Gráfico 1: Distribución porcentual de la participación por trimestres

Siguiendo la tendencia del curso anterior, pese a que anteriormente la mayoría de la actividad del programa se concentraba en el segundo trimestre con la llegada de la primavera, hoy día, debido a la amplia oferta de actividades en aula, se ha igualado considerablemente la proporcionalidad, siendo incluso mayor, en este curso, el número de actividades realizadas durante el segundo trimestre que en el primero, seguramente también por el hecho de haber concertado el cupo máximo de actividades con bastante prontitud.

La tabla de datos de participación detallada por mensualidades y actividades se muestra en el Anexo V.

3.2. Descripción del público participante

Igual que en años anteriores, el trabajo se ha desarrollado en todo Navarra y con centros y entidades diversas. Los datos sobre las localidades y los centros participantes pueden consultarse en el **Anexo VI**.

Durante el presente curso el programa educativo ha visitado **46 localidades** navarras a través de **61centros escolares o entidades** diferentes.

En consonancia con la oferta de actividades que se ofrecen, en la siguiente tabla se muestra la participación en función del origen del público participante, teniendo en cuenta el ámbito en el cual se enmarcan las actividades, sea escolar, o no escolar.

El número de participantes en el programa escolar supera con creces al no escolar. En el siguiente gráfico se observa que el **83%** de las actividades del programa educativo se enmarcan en el **ámbito escolar** mientras que un **17%** pertenece al **ámbito no escolar,** subiendo ligeramente este último en comparación al curso anterior, sin duda por el número de actividades realizadas con entidades NNEE.

Hay que tener en cuenta que tampoco este año se han ofertado actividades con grupos de personas mayores de 65 años, lo que disminuye notablemente el número de participantes en el programa no escolar.

Tabla 2: Ámbito de procedencia del público

		Escolar		No escolar	
		nº parti.	nº grupo	nº parti.	nº grupo
3º trimestre 2021	JUL	0	0	469	22
	AGO	0	0	196	15
	SEPT	21	4	132	8
Subtotal trimestre		21	4	797	45
4º trimestre 2021	OCT	201	13	196	14
	NOV	311	18	82	5
	DIC	142	7	0	0
Subtotal trimestre		654	38	278	19
1º trimestre 2022	ENE	401	21	0	0
	FEBR	961	55	100	4
	MAR	2042	97	22	2
Subtotal trimestre		3404	173	122	6
2º trimestre 2022	ABR	850	41	55	5
	MAY	1174	63	18	1
	JUN	405	21	20	2
Subtotal trimestre		2429	125	93	8
TOTAL		**6508**	**340**	**1290**	**78**

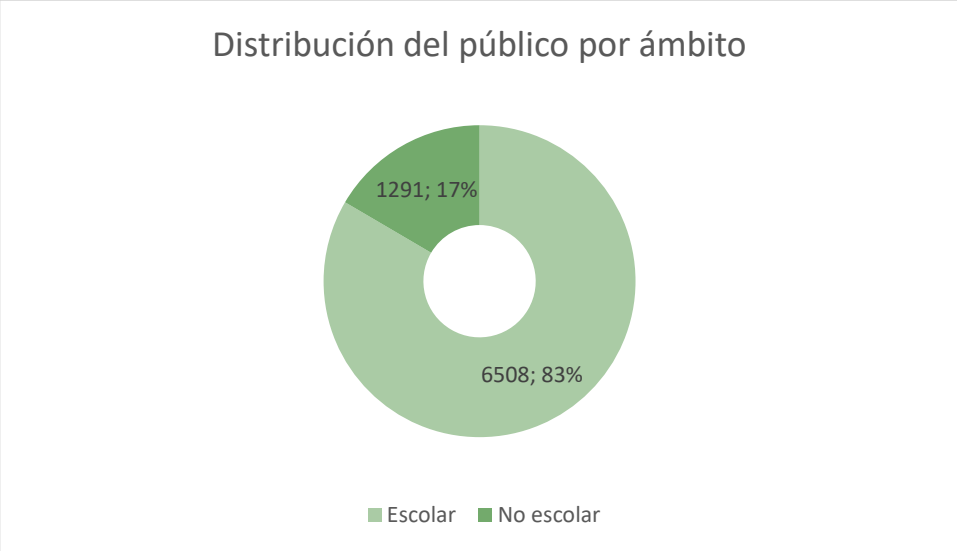


Gráfico 2: Distribución del público según el ámbito

Para definir más el origen del público, en la siguiente tabla se ven los números de participación en función del tipo de entidades participantes. En línea con lo anterior, los centros escolares son más del 70% de las entidades con las que se ha trabajado.

Tabla 3: Tipos de entidades participantes

Tipo	nº entidades	nº de participantes	nº de grupos
Entidades Locales/Servi.	**5**	**314**	**16**
Centros Educativos	**42**	**6418**	**336**
Centros Enseñanza Superior	**3**	**243**	**10**
Centros Educativos Preescolar	**1**	**45**	**3**
Centros de NNEE	**6**	**489**	**38**
Asociaciones/ entidades privadas	**4**	**290**	**15**
TOTAL	**61**	**7799**	**418**

En cuanto a la descripción del público, se ha clasificado por edad y por lengua en la que se realiza la actividad.

A continuación, se muestran las tablas y gráficos de la distribución del público por edades.

Tabla 4: Edades del público participante

		Infantil		Primaria		Secundaria	
		Nº partic.	N º grupos	Nº partic.	N º grupos	Nº partic.	N º grupos
3º trimestre 2021	JUL	0	0	209	9	0	0
	AGO	0	0	166	13	0	0
	SEPT	0	0	21	4	0	0
Subtotal		0	0	396	26	0	0
4º trimestre 2021	OCT			143	8	58	5
	NOV	45	3	259	14	7	1
	DIC			103	5	39	2
Subtotal		45	3	505	27	104	8
1º trimestre 2022	ENE	15	1	152	8	234	12
	FEBR	163	12	502	29	296	14
	MAR	308	16	685	33	1049	48
Subtotal		486	29	1339	70	1579	74
2º trimestre 2022	ABR	40	2	494	25	316	14
	MAY	232	15	537	29	360	16
	JUN	20	2	259	12	106	6
Subtotal		292	19	1290	66	782	36
TOTAL		**823**	**51**	**3530**	**189**	**2465**	**118**

Tabla 5: Edades del público participante (II).

		Adultos		>65		NNEE		Esco Inf	
		Nº partic.	N º grupos	Nº partic.	N º grupos	Nº partic.	N º grupos	Nº partic.	N º grupos
3º trimestre 2021	JUL	191	8	24	2	45	3	0	0
	AGO	20	1	0	0	10	1	0	0
	SEPT	0	0	0	0	132	8	0	0
Subtotal		211	9	24	2	187	12	0	0
4º trimestre 2021	OCT	32	2	0	0	164	12	0	0
	NOV	22	1	0	0	60	4	0	0
	DIC	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal		54	3	0	0	224	16	0	0
1º trimestre 2022	ENE	0	0	0	0	0	0	0	0
	FEBR	100	4	0	0	0	0	0	0
	MAR	0	0	0	0	22	2	0	0
Subtotal		100	4	0	0	22	2	0	0
2º trimestre 2022	ABR	55	5	0	0	0	0	0	0
	MAY	18	1	0	0	0	0	45	3
	JUN	0	0	0	0	20	2	0	0
Subtotal		73	6	0	0	20	2	45	3
TOTAL		**438**	**22**	**24**	**2**	**453**	**32**	**45**	**3**

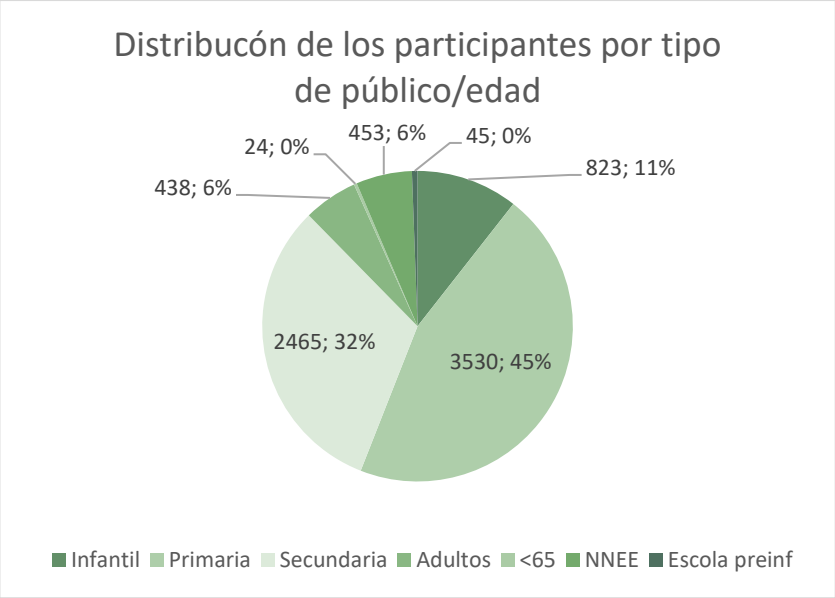


Gráfico 3: Distribuciones participantes por edades o tipo de público

En sintonía con los datos anteriores, el público mayoritario es el de edad escolar, con un 88% (915) del total de los participantes (7799).

En la siguiente tabla se muestran los datos de las actividades según idiomas y en los gráficos contiguos, el porcentaje de participantes y grupos por idioma.

Tabla 6: Participación según idiomas.

		Euskera		Castellano		Inglés	
		Nº partic.	N º grupos	Nº partic.	N º grupos	Nº partic.	N º grupos
3º trimestre 2021	JUL	0	0	469	22	0	0
	AGO	40	2	156	13	0	0
	SEPT	21	4	132	8	0	0
Subtotal		61	6	757	43	0	0
4º trimestre 2021	OCT	48	4	349	23	0	0
	NOV	138	8	255	15	0	0
	DIC	39	2	103	5	0	0
Subtotal		225	14	707	43	0	0
1º trimestre 2022	ENE	334	17	67	4	0	0
	FEBR	376	21	685	38	0	0
	MAR	176	8	1888	91	0	0
Subtotal		886	46	2640	133	0	0
2º trimestre 2022	ABR	120	6	743	37	42	3
	MAY	450	25	742	39	0	0
	JUN	167	9	259	14	0	0
Subtotal		737	40	1744	90	42	3
TOTAL		**1909**	**106**	**5848**	**309**	**42**	**3**

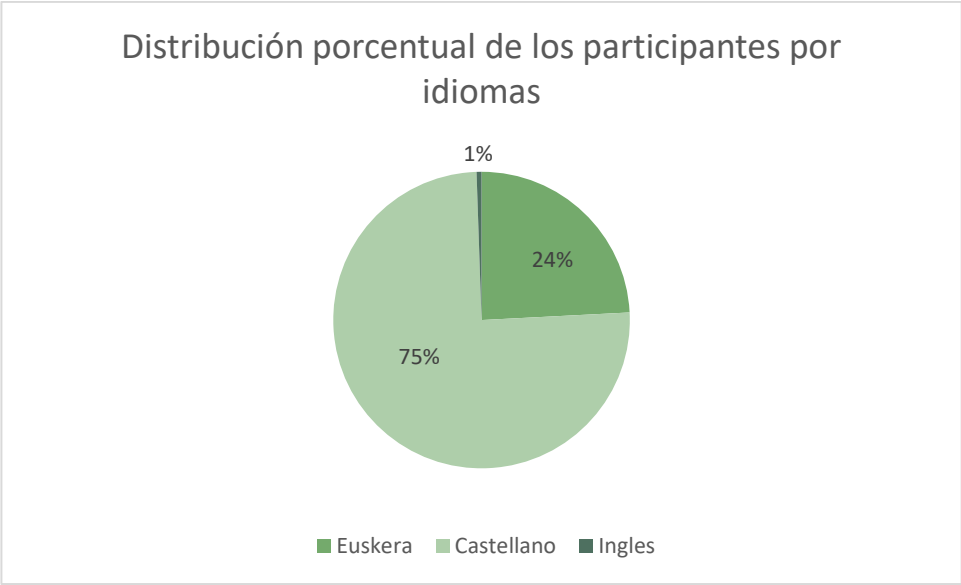


Gráfico 4: Participación según idioma de impartición.

En cuanto a la participación según idioma debemos recalcar que el porcentaje de actividades en Euskera ha sido menor que en el curso anterior, frenándose así la tendencia ascendente de los últimos años, debido en cierta medida a un menor seguimiento por nuestra parte y sobre todo a que en épocas más propicias climatológicamente para llevar a cabo actividades en la zona norte (con mayor número de solicitudes en Euskera), ya habíamos alcanzado la cuota máxima de actividades. El curso próximo tendremos en cuenta todas las posibles razones de este descenso para intentar recuperar la proporcionalidad y tendencia de los últimos años.

3.3. Datos desglosados según actividades

A continuación, se pueden ver la tabla y los gráficos de distribución de participación. Como decíamos antes, el desglose de los datos por actividad de las que se ofrecen en el programa se puede encontrar en el **Anexo V**.

Tabla 7: Participación según actividades.

ACTIVIDAD	Participantes	Grupos	Media part/gr
Depuradora PE	1284	66	19
Visita Río PE	1465	72	20
Talleres PE	3759	202	19
Depuradora PG	220	10	22
visita Río PG	476	28	17
Talleres (Memoria del Agua)	24	2	12
Talleres PG	195	16	12
Talleres Verano	375	22	17
TOTAL	7799	418	18

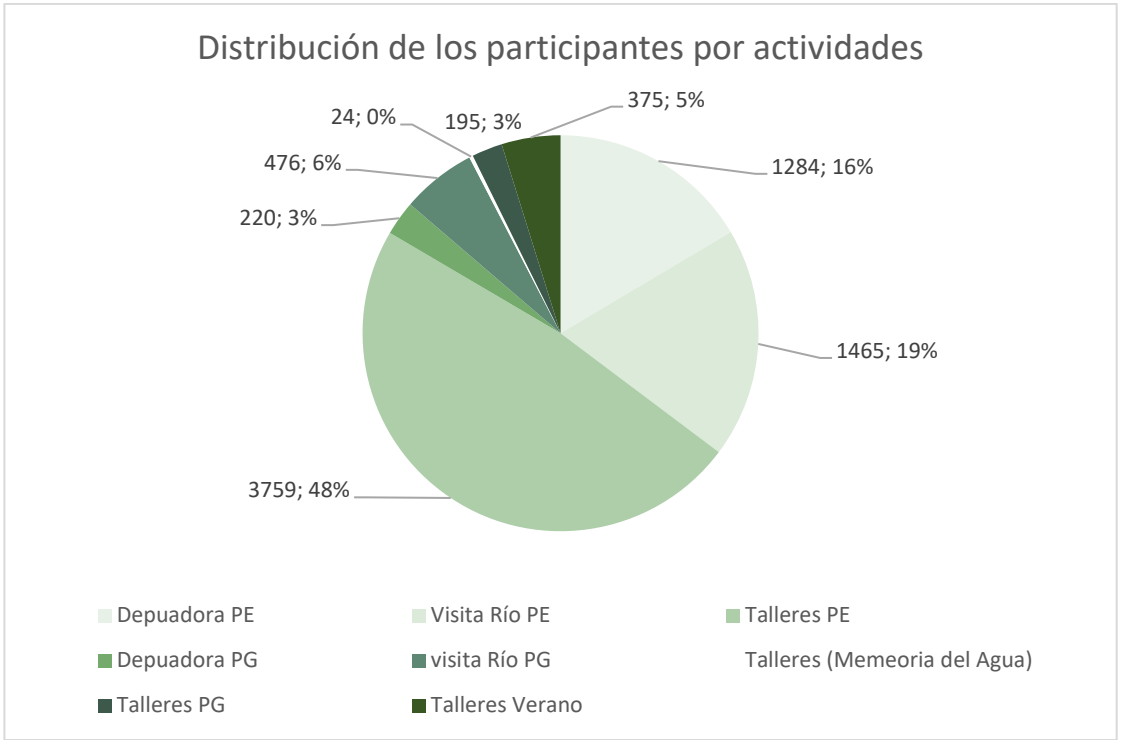


Gráfico 5: Distribución del público participante según actividades.

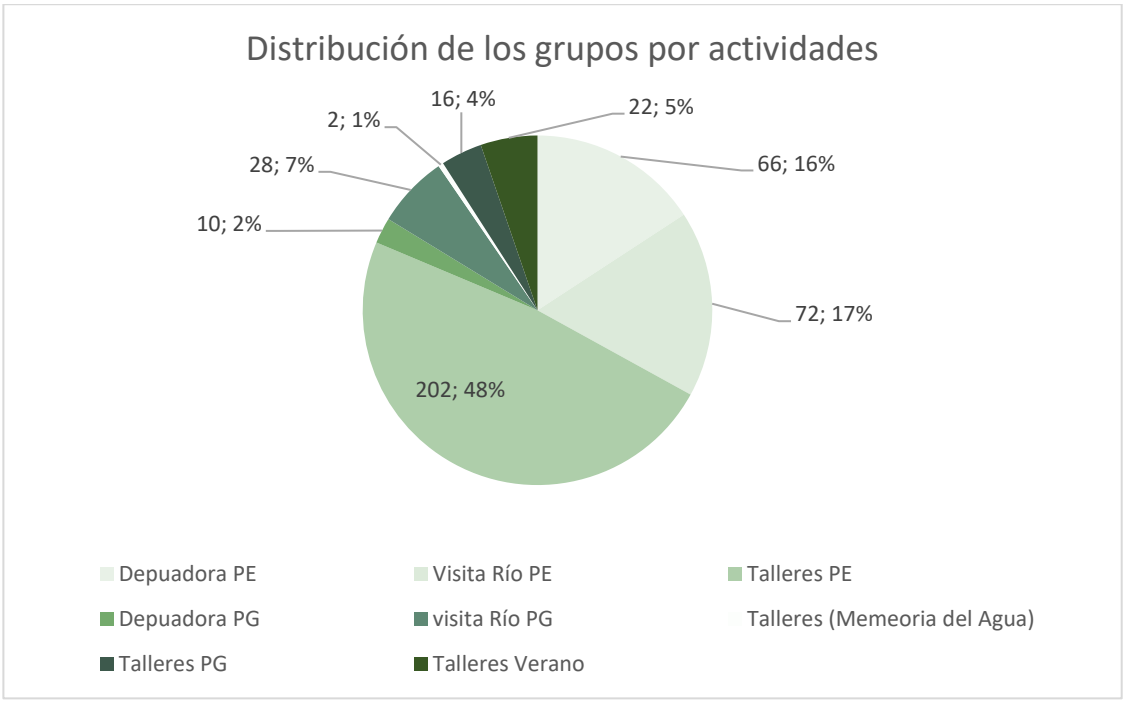


Gráfico 6: Distribución de grupos participantes por actividades.

Los **talleres escolares** son los que más participación acaparan y suponen casi la mitad (48%) del público participante. Le siguen las actividades en el río y las visitas a depuradoras con escolares, con un 17% y un 16% de participación respectivamente. El 19% restante se reparte entre las demás actividades de manera más equilibrada.

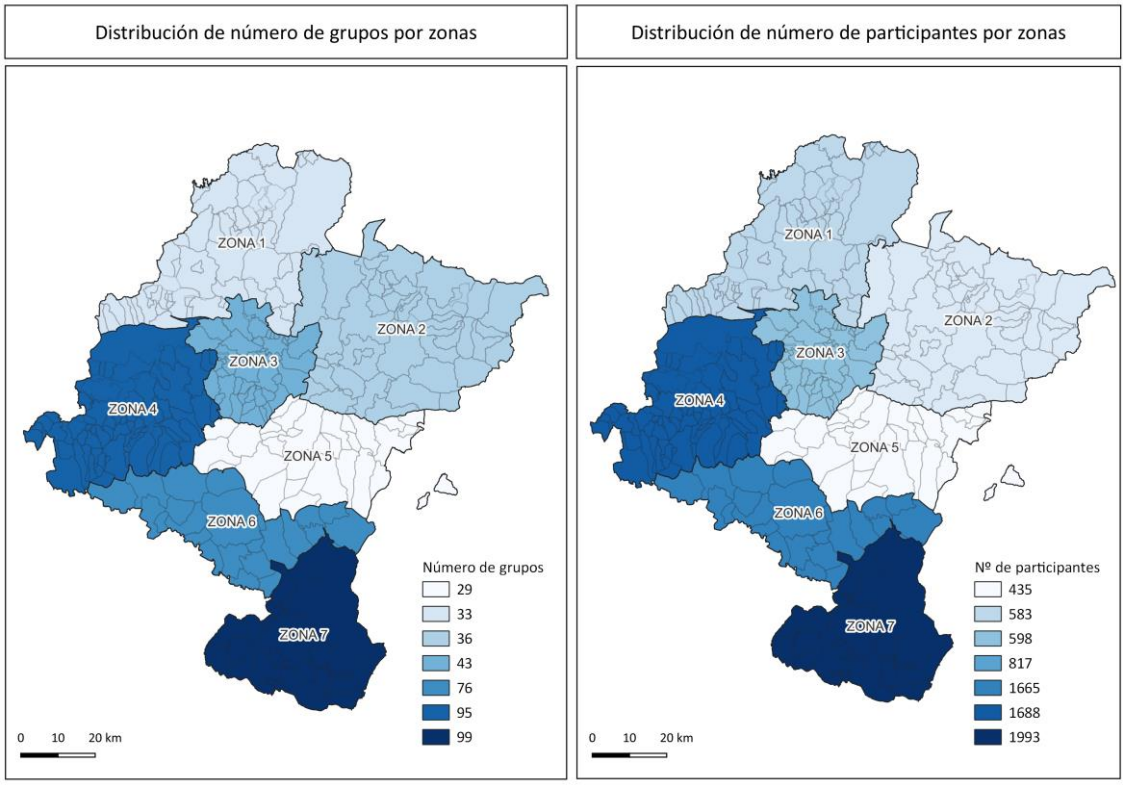
En relación con las actividades de río e instalaciones, este curso pasado se visitaron **19 ríos de Navarra** con un total de **1972 participantes distribuidos en 101 grupos.** En cuanto a instalaciones de depuración, se visitaron **19 EDAR's** con **1504 participantes de 76 grupos**, curiosamente más participantes que el anterior pese a haber participado menos grupos, en este caso, sin duda, la ampliación de los ratios debido a la relajación de las medidas de contención de la COVID-19 han ayudado considerablemente. En el **Anexo VII** se presentan las listas de ríos y EDARs visitadas.

3.4. Datos desglosados por zonas

Para mantener un seguimiento activo sobre las zonas en las que se está actuando se exponen en las gráficas y la tabla de a continuación los datos de participación según la zonificación de la Comunidad Foral de Navarra.

Tabla 8: Datos de participación por zonas.

Zona	Nº Centros/Entidades	Nº parti	Nº grupos
Zona 1	10	817	43
Zona 2	6	435	29
Zona 3	6	583	36
Zona 4	11	1688	95
Zona 5	6	598	33
Zona 6	10	1993	99
Zona 7	11	1655	79
Online	1	30	4
TOTAL	61	7799	418



Mapa 1: Distribución de numero de grupos y participantes por zonas

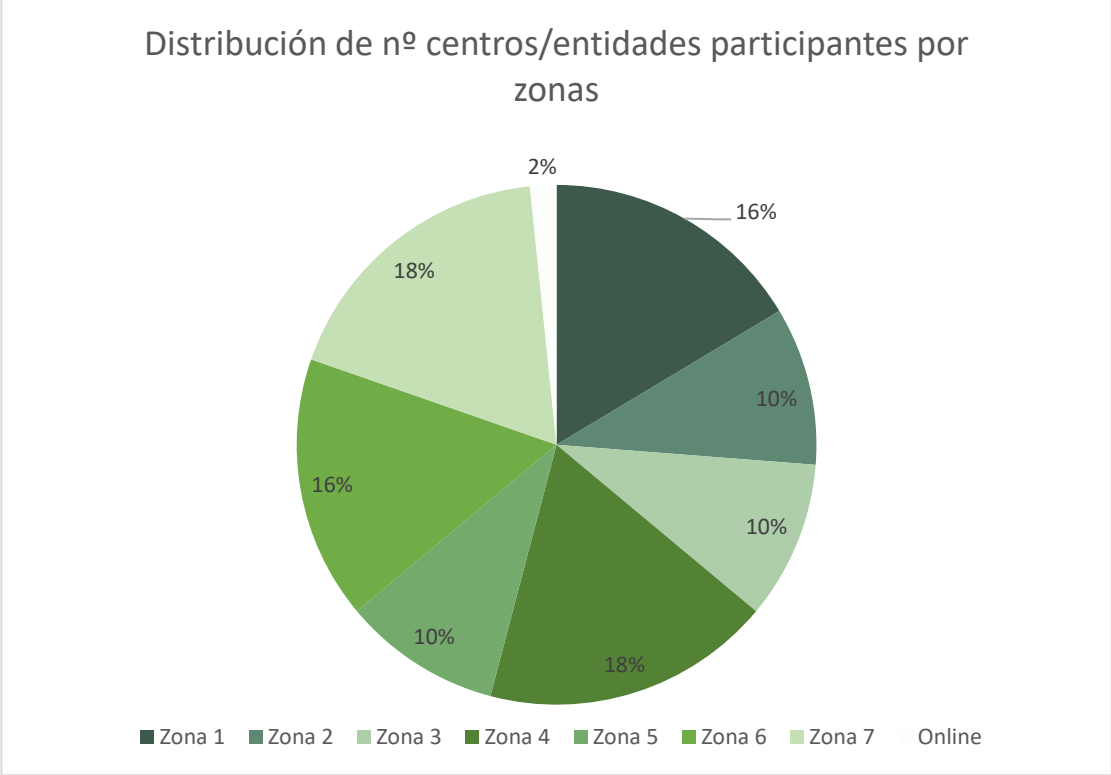


Gráfico 7: Distribución del nº de centros por zonas

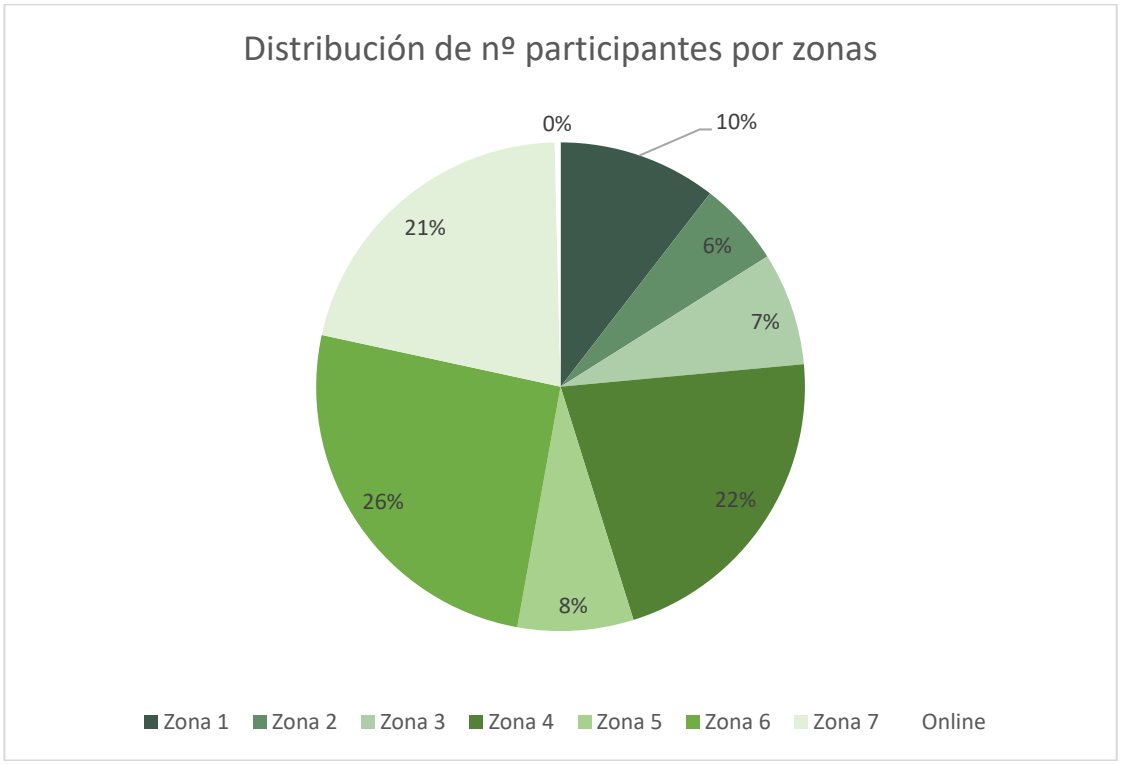


Gráfico 8: Distribución de nº participantes por zonas.

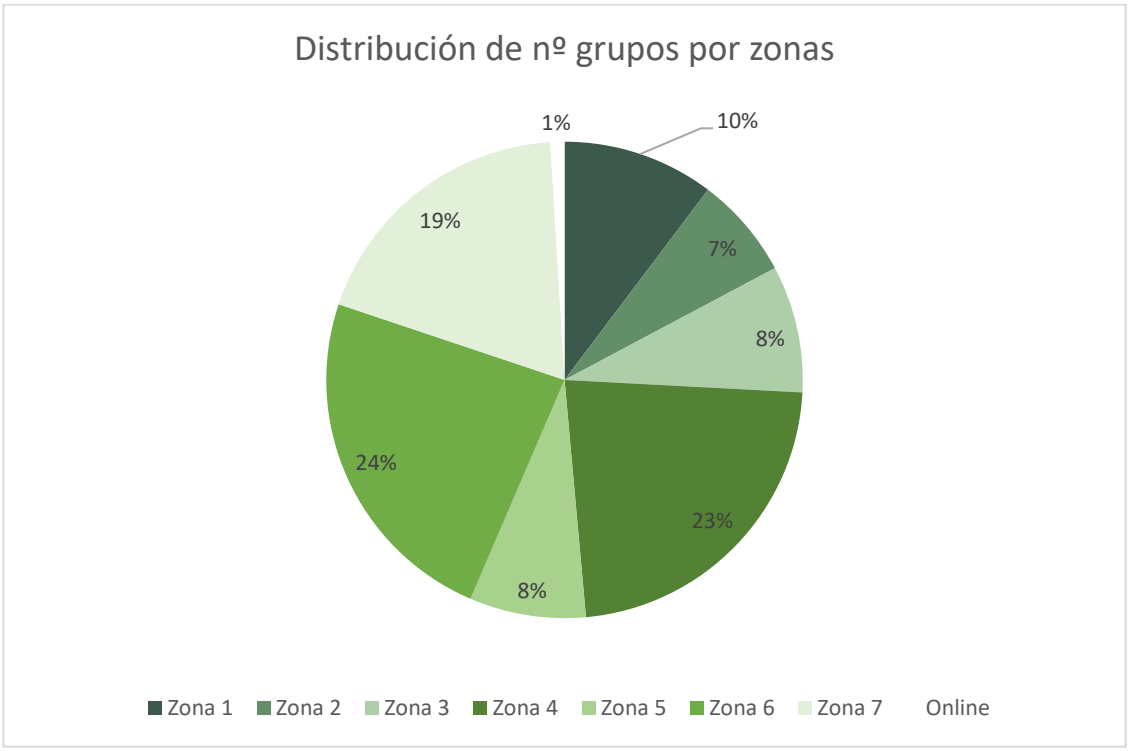


Gráfico 9: Distribución del nº de grupos participantes por zonas

4. Evaluación de las actividades realizadas

Como se viene realizando en cada curso, por cada actividad realizada se entrega un pequeño cuestionario de valoración a la persona responsable del grupo, este año, sin embargo, hay que tener en cuenta, que a lo largo de este año hemos introducido, mediante la plataforma Google Forms, el cuestionario online con el objetivo principal del ahorro de papel. Este cambio ha provocado que el número de valoraciones recibidas haya descendido en comparación a cursos anteriores. Nuestra apuesta por una mayor sostenibilidad es firme pero cara al próximo periodo implantaremos mejoras para tratar de agilizar este proceso y contar así con un mayor número de evaluaciones. De las valoraciones recibidas se obtienen valoraciones numéricas y algunos comentarios que se recogen para elaborar una evaluación global del funcionamiento del programa y de las actividades. Tras un sencillo análisis estadístico se desprenden los resultados que pueden verse a continuación de forma resumida, pero que están disponibles para consulta en formato Excel.

4.1. Evaluación de las actividades por parte de los responsables de grupo

Durante el curso 2021-2022 tanto en papel como en la plataforma Google Forms, se han recogido 181 fichas de evaluación cumplimentadas y con ellas se han realizado los promedios de las valoraciones para cada tipo de actividad y público. Un resumen de los datos obtenidos puede consultarse en el Anexo VIII y, además, igual que los datos de participación, existe un Excel disponible para consultas.

A continuación, y de modo gráfico, se muestra un resumen de las valoraciones, aportando las valoraciones globales[1] medias de las diferentes actividades realizadas y las valoraciones medias[2].

[1] La media de los datos correspondientes a la casilla de la ficha de evaluación que se titula "valoración global" y en la que quien cumplimenta hace una valoración global de la actividad.
[2] Corresponde a la media de todos los datos evaluados en todas las fichas cumplimentadas por los usuarios.

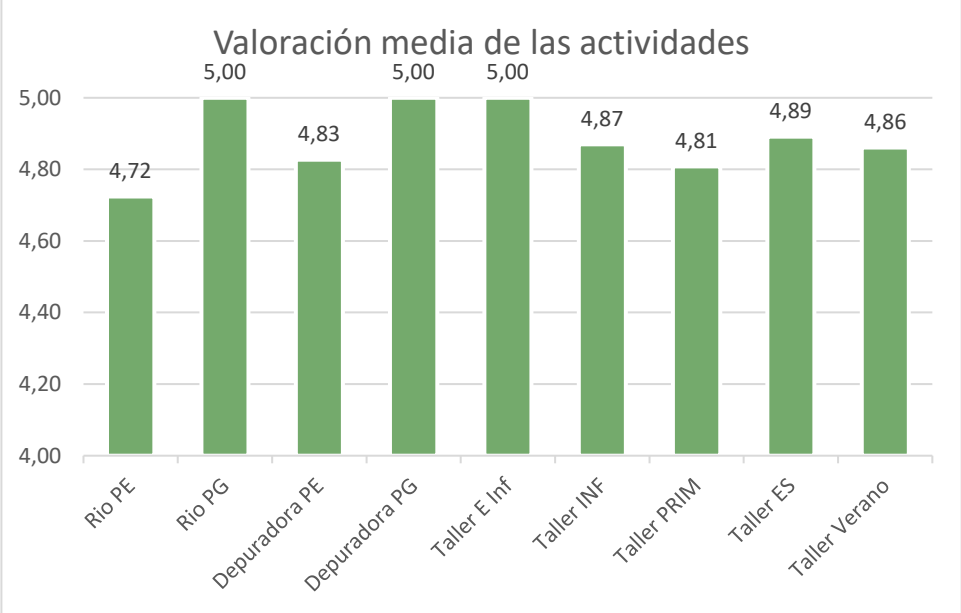


Gráfico 10: Valoración media de las actividades.

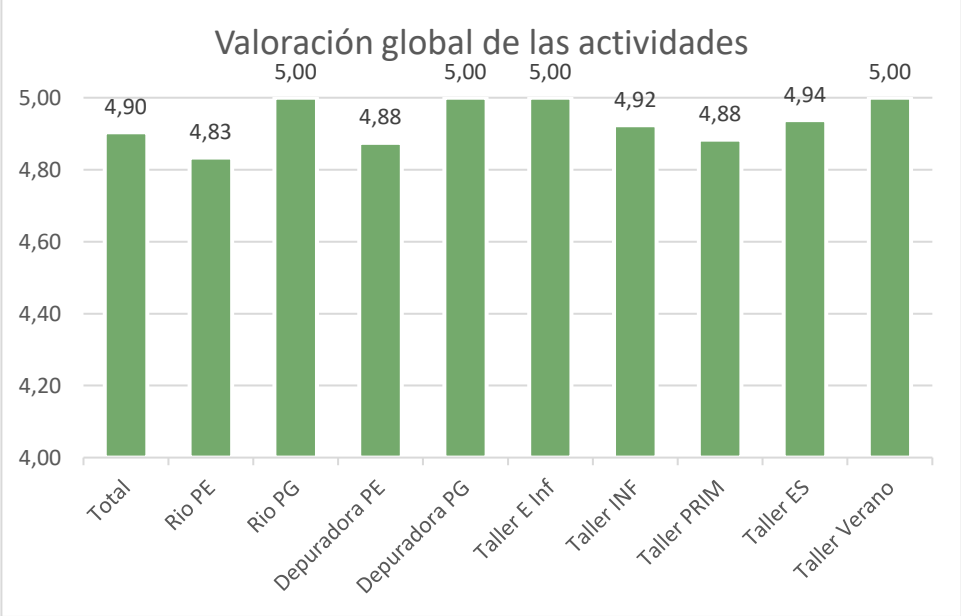


Gráfico 11: Valoración global de las actividades.

La conclusión derivada de la media total de todas las actividades es que se mantiene el nivel de satisfacción, siendo de **4.9 sobre 5** durante el curso 2021-2022, igualando así la cifra obtenida durante el periodo anterior.

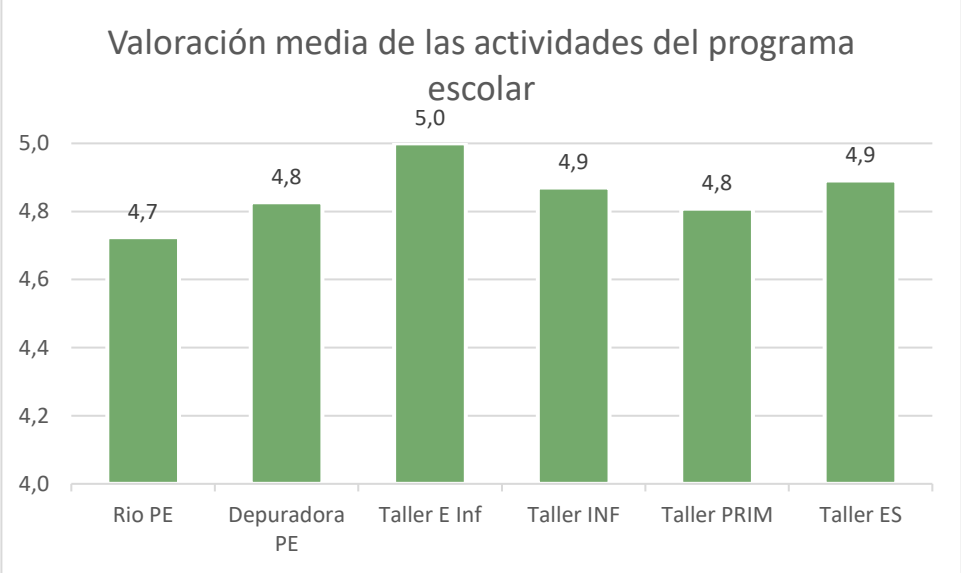


Gráfico 12: Valoración media de las actividades del programa escolar.

En el caso de las actividades, exclusivamente, del programa escolar, pese a que la **mayoría de las actividades han mantenido o incluso mejorado** las cifras del año anterior, como es el caso de los talleres de educación infantil, educación primaria y educación secundaria, hay que indicar que tanto las valoraciones de las actividades de río como de las visitas a depuradora han descendido ligeramente, situándose en este curso en 4.7 y 4.8 sobre 5 respectivamente.

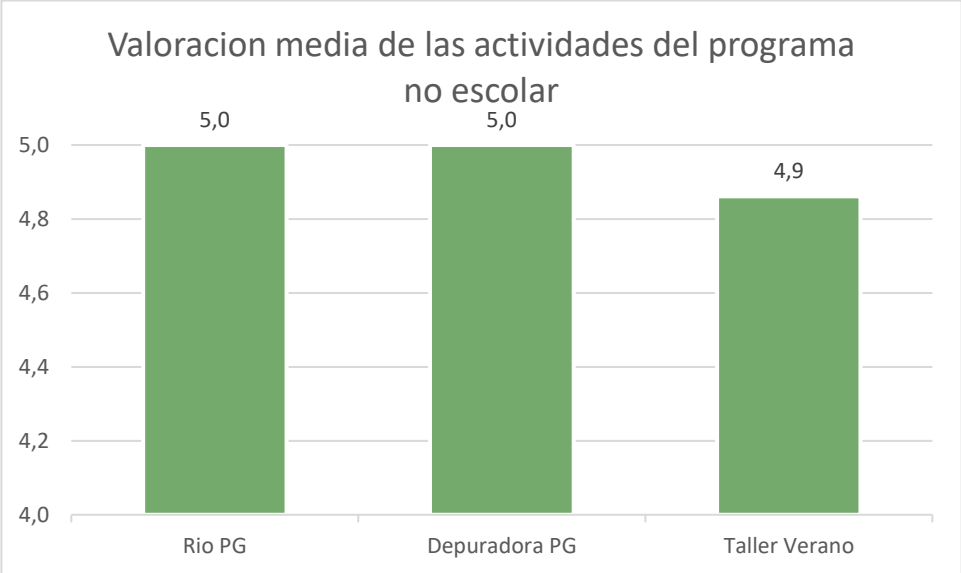


Gráfico 13: Valoración media de las actividades del programa no escolar.

En lo referido al programa no escolar, hay que indicar que este año no se han realizado formaciones a monitores/as de tiempo libre. En lo que a las valoraciones se refiere se constata que el nivel de satisfacción del público asistente, siguiendo la tendencia de años anteriores, sigue siendo alta, habiéndose alcanzado una **media total de 4.96 sobre 5.**

5. Conclusiones

5.1. Programa Educativos presencial

En líneas generales, el curso 2021-2022 podría definirse como el curso en el que paulatinamente fuimos recuperando las dinámicas anteriores a la Covid19. Pese a que a principios de curso prácticamente se mantenían todas las medidas implantadas el curso anterior, poco a poco la intensidad de dichas medidas se fue rebajando.

5.2. Programa Educativo Online "Aprende desde casa"

Obviamente debido a la situación sanitaria padecida, los cursos 2019-2020 y 2020-2021 el tiempo que la población paso en sus domicilios fue mucho mayor que de costumbre, las familias y los centros escolares tuvieron que adaptarse a una situación desconocida y hacer mas uso de herramientas accesibles en la red. En nuestro caso, durante el confinamiento, decidimos enriquecer de contenidos el Programa Educativo Online con videos, experimentos, juegos… con el objetivo de facilitar, tanto a los centros educativos como a las propias familias, seguir participando en el Programa de Educación Ambiental de Nilsa pese a la nueva situación. La consecuencia fue que el número de visitas creció exponencialmente, situándose, a finales del curso pasado, en 9320 visitas en castellano y 2393 euskera. Evidentemente, este año en el que, prácticamente, hemos recuperado las mismas dinámicas anteriores a la pandemia, ese aumento de visitas se ha frenado ligeramente, sin embargo valoramos positivamente el importante número de visitas recibidas en este curso, indicativo de que el público sigue haciendo uso de la herramienta, este año el contador de visitantes ha registrado **11012 visitantes en castellano y 2664 en euskera**, lo que supone un total de **casi 2000 visitas mas registradas en el curso 2021-2022**.

5.3. Comentarios sobre la participación

Este curso, según lo indicado en el contrato, no era posible aumentar **el número de actividades máximo** por lo que este año se estableció en **418**, mientras que el curso anterior fueron 618, sin embargo, el hecho de que los ratios permitidos este curso fueran ampliables en comparación al anterior ha permitido que proporcionalmente haya participado mas gente que en el curso anterior llegando a un total de **7799 participantes**.

Cabe destacar y siguiendo la tendencia de estos últimos años, también en este ha subido el porcentaje de **público no escolar** situándose en el **17%** de los participantes. En nuestra opinión es un dato a valorar muy positivamente puesto que supone que cada vez más, tanto entidades NNEE como empresas del sector privado están acogiendo e implantando este programa, trabajando conceptos medioambientales, como el cambio climático, crisis hídrica…

En líneas generales valoramos positivamente la participación durante el curso 2021-2022, la facilidad con la que hemos alcanzado el objetivo de las 418 actividades nos indica que el Programa Educativo de Nilsa es un programa asentado firmemente, sobre todo en el ámbito escolar, pero cada vez mas en otros espacios. Por otro lado, nos preocupa la disminución del porcentaje de participantes en euskera, habiendo sido de un 24% este curso. Procuraremos prestar mas atención a las causas e intentar regresar a la tendencia ascendente que nos ha precedido hasta ahora.

ANEXOS

Anexo I Modelo de ficha de seguimiento semanal.

PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO
Programa de educación ambiental de NILSA

Fecha: Envía:

DESARROLLO DE PROGRAMA		
1	Secretaria técnica y asesoría a centros educativos	
2	Centros educativos	
3	Equipo educativo	
4	Página web	
5	Incidencias, mejoras y evaluación	
SEGUIMIENTO DE LA DIRECCIÓN FACULTATIVA		
6	Seguimiento y visto bueno	
PROXIMAS TAREAS		
7	Resumen de tareas semana próxima	

Anexo II. Documentos de información de riesgos de seguridad en la visita a EDAR

INFORMACIÓN: Riesgos de seguridad y salud de instalaciones a visitar durante la formación.

Se hace entrega al Sr./Sra._____ (nombre y apellidos) como responsable del grupo _____ (escuela, entidad, asociación…) de la documentación en materia de seguridad y salud que se relaciona a continuación, referida a las instalaciones que se van a visitar durante la acción formativa _____ (visita) en_____ (instalación):

Riesgos generales de seguridad y salud de las instalaciones.

Pautas generales de actuación en caso de emergencias en instalaciones.

Se recuerda que como responsable del grupo será el responsable en todo momento del comportamiento de éste y de que se cumplan las normas de seguridad establecidas por la instalación.

Y con el compromiso de que la tenga presente y la cumpla en la realización de la actividad formativa, debiendo consultar a los responsables de dicha formación ante cualquier duda sobre su contenido.

Nombre y apellidos:

Programa formativo:

(Firma)

Recibido en_____, a ___ de _____ de 20__

Lea detenidamente la información aquí incluida y recuerde que debe cumplirla durante su estancia en la instalación:

Las instalaciones que se van a visitar (Estaciones Depuradoras de Aguas Residuales, Estaciones de tratamiento de Agua Potable, Depósitos Pluviales, Centros de Control…) pueden presentar una serie de riesgos, tanto para las personas como para el medio ambiente.
Para evitar riesgos innecesarios, todas las personas que visiten las instalaciones deben respetar las normas básicas de seguridad y salud presentes en este documento.

En cada grupo de visitantes se podrá encontrar:

1.- El **responsable del grupo** (maestro, tutor…) será responsable en todo momento del comportamiento de éste y de que se cumplan las normas de seguridad. Igualmente se hará responsables de todos los daños que los visitantes puedan producir a las instalaciones durante la visita debidos a actuaciones incorrectas, imprudencias o negligencias.

2.- El **responsable de la visita** presente en la instalación (Responsable planta, trabajador designado, o guía de la visita o de la formación) se encargará de guiar la visita por las instalaciones.

Normas generales de seguridad para visitas

Normas básicas de seguridad durante la estancia en las instalaciones:

- *Se estará acompañado en todo momento por un responsable de la visita (personal de la instalación, responsable visita o formación). Siga en todo momento las indicaciones de este responsable en materia de seguridad y si tiene dudas respeto a su seguridad no dude en consultar con el responsable de la visita.*
- *No entre en zonas de la instalación sin previa autorización por parte de la empresa propietaria de la misma (acceso restringido).*
- *Respete siempre la señalización de seguridad.*
- *Circule con precaución siempre por las zonas de paso. No corra, empuje ni salte por la instalación.*
- *Preste especial atención durante los desplazamientos para evitar tropiezos con elementos del entorno.*
- *Esté atento al tránsito de vehículos en la instalación. Desplácese siempre por zonas de paso adecuadas.*
- *No se acerque a los lugares donde pueda existir riesgo de caída en altura. No se asome por barandillas ni escaleras ni sobrepase cadenas o señalizaciones de prohibido el paso.*
- *No coma, beba o fume en el interior de la instalación (salvo lugares habilitados para ello).*
- *No manipule ningún equipo, máquina, herramienta o material propio del centro de trabajo, incluso parado, si no ha sido autorizado. No toque cables, aparatos y cuadros eléctricos.*
- *No toque sustancias desconocidas, pueden ser peligrosas. Si accidentalmente entra en contacto con alguna, comuníquelo de Inmediato.*
- *Posible presencia de agua no potable en las instalaciones.*
- *Contribuya a mantener el orden y la limpieza en la instalación visitada.*
- *Los teléfonos móviles deben apagarse al iniciarse el recorrido (por posible riesgo de explosión en alguna zona de las instalaciones).*
- ***Utilice todo aquel equipo de protección individual que la instalación considere oportuno para el desarrollo de la visita (chaleco, casco...). En todo caso, el calzado debe ser cerrado y sin tacón, y recomendable que tenga suela antideslizante.***

- *Use ropa abrochada y cabellos recogidos, evitando colgantes o mangas anchas que pudieran engancharse en elementos de la instalación. No llevar bufandas, pañuelos largos ni prendas u objetos que dificulten la movilidad.*
- *Ante cualquier síntoma de malestar, indisposición, etc. comunicarlo al responsable de la visita (guía...).*
- *Los grupos que incluyan a personas con algún tipo de discapacidad deberán comunicarlo al concertar la visita para que puedan ser atendidas convenientemente.*

En caso de que el grupo visitante no respete estas normas mínimas de seguridad, ocasione daños en la instalación o su actitud no sea adecuada

- *(altercados…) puede suspenderse el recorrido e invitar al grupo a abandonar el recinto.*

Medidas emergencia generales para visitas

Normas básicas de actuación en caso de incidentes y situaciones de emergencia durante la estancia en las instalaciones:

- *En caso de detectar cualquier posible situación de emergencia (incendio, vertido de producto químico u otros), avise inmediatamente al responsable de la visita. Mantener la calma en todo momento.*
- *En caso de una posible evacuación por situación de Emergencia en la instalación, siga de manera estricta y en todo momento, las órdenes dadas por el personal de la instalación o del responsable de la visita. Mantenerse a su lado y no alejarse del grupo. Seguir las indicaciones y las señales hacia las salidas de emergencia.*
- ***NO TOME INICIATIVAS NI INTENTE ACCIONES EN SOLITARIO. EN NINGÚN CASO PONGA EN PELIGRO SU INTEGRIDAD FÍSICA O LA DE NINGÚN OTRO MIEMBRO DEL GRUPO.***
- *Circule con precaución. Realizar los movimientos y desplazamientos deprisa, pero sin correr, sin atropellar ni empujar a otras personas. Realice la evacuación en silencio, con sentido del orden y ayuda mutua, evitando atropellos y lesiones, y asistiendo a los que tengan dificultades o puedan caer.*
- *No utilice los ascensores. No detenerse cerca de las puertas de salida.*
- *Será dirigido hasta el punto de reunión o de confinamiento de la instalación por el responsable de la visita, donde deberá permanecer hasta que el personal autorizado de la instalación o el responsable de la visita lo indique.*
- *Mantenerse unido a su grupo, aunque ya se encuentre en el exterior de las instalaciones o en los lugares convenidos de concentración (puntos de reunión o de encuentro), para facilitar el control y recuento por parte del responsable de la visita.*

SEÑALES DE EMERGENCIA			
	Extintor		Botiquín
	Boca de Incendio		Pulsador de alarma
	Ducha de emergencia		Lavaojos de emergencia
	Salida		Via de evacuación

- *Si en el momento en que se de la alarma se encuentra en los servicios sanitarios, incorpórese rápidamente a su grupo o al grupo más próximo que se encuentre desplazándose hacia la salida.*
- *En ningún caso vuelva atrás para buscar a compañeros u objetos personales.*
- *Si se encuentra en un local lleno de humo, avance a gatas. El aire fresco se encuentra a nivel de suelo.*
- *En zonas con mala visibilidad acercarse siempre a las paredes y utilizar las manos como guía, agruparse con otras personas, utilice una mano para mantener contacto con paredes o compañeros y la otra, a nivel de la cabeza, para protegerse contra posibles golpes. Use los pies para tantear posibles obstáculos que se encuentren a nivel de suelo.*
- *En el caso de pérdida o accidente de algún participante de la visita, el responsable del grupo (personal educador) y resto de acompañantes intentaran ayudarlo y dirigirse al punto de reunión indicado. Si esto no fuera posible, informar a su llegada al punto de reunión del contratiempo que haya podido surgir y de la ubicación de estas personas para su posterior socorro.*
- *El recorrido de evacuación siempre se realizará por el exterior de las instalaciones*

✓ **Normas comunes a Instalaciones industriales**

Riesgos y Normas básicas de seguridad durante la estancia en instalaciones industriales:

- *Caídas al mismo nivel: en zonas exteriores o interiores de las salas, pueden encontrarse suelos mojados o resbaladizos. Extreme las precauciones a la hora de circular.*
- *Caídas a distinto nivel: extreme las precauciones en subidas y bajadas de escaleras (utilice siempre el pasamanos de la barandilla). Se prohíbe circular o estar sobre muros, puentes, pasarelas o plataformas que no dispongan de protecciones adecuadas.*
- *Choques contra objetos inmóviles: preste especial atención durante los desplazamientos por la instalación.*

- *Atrapamientos y/o golpes: no toque nunca los equipos de trabajo, ni permanezca cerca de equipos de trabajo en funcionamiento o en circulación, como carretillas elevadoras, puentes grúa, polipastos, plataformas elevadoras…*
- *Contaminantes químicos: posible presencia de productos químicos en la instalación, cuyo almacenamiento está identificado y señalizado. No los utilice ni los manipule.*
- *Exposición a ruido: en las zonas señalizadas con niveles elevados de ruido utilice protección auditiva adecuada.*
- *Incendio y/o explosión: se prohíbe la utilización de fuentes de calor (mecheros…) así como uso de móviles sin protección contra explosiones en zonas clasificadas como ATEX (estarán señalizadas).*
- *Espacios confinados: no se podrá acceder a espacios confinados que puedan estar presentes en la instalación, a no ser que se encuentren dentro del recorrido de la visita y se disponga de los equipos de protección necesarios y la información y formación adecuada.*
- *Señalización: Respete las protecciones y señalizaciones existentes.*

✓ **Normas específicas EDAR**

Riesgos y Normas básicas de seguridad durante la estancia en la EDAR:

- *Contaminantes biológicos: en la actividad laboral de depuración de aguas residuales puede existir riesgo de exposición a agentes biológicos. Evite el contacto con cualquier tipo de lodo o agua residual. Lávese cuidadosamente antes de comer, beber o fumar.*
- *Incendio y/o explosión: en la EDAR se puede producir biogás que puede formar mezcla explosiva con el aire. También, de los diversos procesos pueden desprenderse gases inflamables. Queda prohibido fumar, usar encendedores, teléfono… en la instalación (a excepción de zonas autorizadas).*
- *Incendio y/o explosión: se prohíbe la utilización de fuentes de calor, en especial en zonas ATEX (con atmosfera explosiva) dentro de la instalación (en especial en zonas calificadas 0).*
- *Posible presencia de gases tóxicos como ácido sulfídrico (H2S), metano… La inhalación de gases tóxicos puede producirse en diferentes lugares cerrados de una E.D.A.R. (sala pretratamiento, arquetas…). En la mayoría de instalaciones se encontrarán detectores fijos que indicarán si los niveles de gases tóxicos o de oxigeno son los adecuados. Es posible que el responsable de la visita también utilicen detectores portátiles. En caso de activación de la alarma, abandone la zona en la mayor brevedad posible.*

✓ **Normas específicas DEPOSITOS**

Riesgos y Normas básicas de seguridad durante la estancia en DEPOSITOS:

- *Incendio y/o explosión: Respete la prohibición de fumar y encender cualquier tipo de fuego dentro del depósito. Los lodos o acumulaciones de aguas residuales pueden generar gases explosivos (metano…).*
- *Contaminantes biológicos: Evite todo contacto con las aguas residuales. Extreme las precauciones en caso de cortes y otras heridas, ya que pueden ser vía de entrada de infecciones.*
- *Arrastramiento por corrientes de agua y/o ahogamiento por inundación: respete rigurosamente la prohibición de entrar en el depósito cuando está activado el aviso de lluvia. Ante cualquier señal de emergencia y alerta salga fuera del depósito ordenadamente.*
- *Intoxicación por contaminantes químicos, asfixia por falta de oxígeno y riesgo de explosión: las aguas residuales pueden originar la aparición de gases como el sulfhídrico o el metano (gas explosivo) y deficiencia de oxígeno. En la mayoría de los depósitos se ha dispuesto un detector de gases fijo o portátil (en la instalación o llevado por el responsable de la visita) que dará la señal de alarma cuando la atmósfera no sea respirable.*

- *Solo se visitarán las zonas señalizadas y adaptadas para la realización de la visita. Prohibido traspasar cadenas, señalizaciones, barreras…*

  La visita puede quedar anulada por razones meteorológicas (posible inundación de la zona).

✓ **Normas específicas OBRA**

Riesgos y Normas básicas de seguridad durante la estancia en OBRA:

- *Durante la visita siga en todo momento las indicaciones que en materia de seguridad y salud indique el personal responsable de la obra (responsable de la visita) y no salirse nunca del itinerario establecido.*

☑ *En atención a las condiciones de seguridad o por fuerza mayor, la visita podrá suspenderse, interrumpirse o variarse sin previo aviso.*

- *Seguir las normas establecidas en el plan de seguridad y salud en la obra o las indicaciones del coordinador de seguridad y salud o representante de la obra.*
- *Para el acceso a la obra utilizar casco y calzado adecuado.*

No modificar/quitar en ningún momento las medidas de seguridad implantadas en la obra.

Lea detenidamente la información aquí incluida y recuerde que debe cumplirla durante su estancia en la instalación:

La instalación que se va a visitar puede presentar una serie de riesgos, tanto para las personas como para el medio ambiente.
Para evitar riesgos innecesarios, todos los grupos que visiten las instalaciones deben respetar las normas básicas de seguridad y salud presentes en este documento.

Durante todas las visitas donde se encuentren grupos de menores de edad se podrán encontrar dos figuras acompañando a los grupos:

1.- ***USTED***, como **responsable del grupo** (maestro, tutor…) será responsable en todo momento del comportamiento de éste y de que se cumplan las normas de seguridad. Igualmente, de todos los daños que los visitantes puedan producir a las instalaciones durante la visita debidos a actuaciones incorrectas, imprudencias o negligencias.

2.- El **responsable de la visita** presente en la instalación (Responsable planta, trabajador designado, o guía de la visita o de la formación) se encargará de guiar la visita por las instalaciones y acompañar tanto a usted como al grupo.

Normas generales de seguridad PREVIAS a las visitas

Normas básicas de seguridad previas a la visita del grupo a las instalaciones:

- *Todos los alumnos deben utilizar todo aquel equipo de protección individual que la instalación considere oportuno para el desarrollo de la visita (chaleco, casco...). En todo caso, para la realización de la visita, el calzado debe ser cerrado y sin tacón, y recomendable que tenga suela antideslizante. Asegurarse que todos los miembros del grupo los utilicen durante toda la visita o puede ser motivo de la no realización de la misma.*
- *Se recomienda que los componentes del grupo asistan a la visita usando ropa abrochada y cabellos recogidos, evitando colgantes o mangas anchas que pudieran engancharse en elementos de la instalación. No llevar bufandas, pañuelos largos ni prendas u objetos que dificulten la movilidad.*
- *Los grupos que incluyan a personas con algún tipo de discapacidad deberán comunicarlo al concertar la visita para que puedan ser atendidas convenientemente.*

Normas generales de seguridad DURANTE las visitas

Normas básicas de seguridad durante la estancia en las instalaciones:

- *Seguir en todo momento las indicaciones del responsable de la visita en materia de seguridad y hacerlas cumplir a todos los alumnos a su cargo. Si existen dudas respecto a la seguridad del grupo consulte con el responsable de la visita.*
- *Seguir de manera exhaustiva el recorrido marcado en la instalación, respetando siempre la señalización de seguridad presente durante el recorrido.*
- *No salirse del recorrido durante la visita. No entrar en zonas de la instalación sin previa autorización.*
- *Mantenga la distancia de seguridad (mínimo 1 metro) en los lugares donde pueda existir riesgo de caída en altura, riesgo eléctrico, contactos térmicos....*
- *La instalación establecerá una distancia de seguridad mínima de 1 metro en puntos de interés y/o explicación entre los grupos de visita y la zona de posible riesgo. Sería aconsejable que en los límites de estas zonas de seguridad se ubicaran, durante la explicación, el responsable de la visita (guía) y* ***USTED*** *como el responsable del grupo.*
- *Transite con precaución siempre por las zonas de paso. Evite que el grupo se disperse, corra, se empuje, salte… por la instalación. Extreme las precauciones en subidas y bajadas de escaleras (utilizar el pasamanos de las barandillas).*
- *Preste especial atención al tránsito de vehículos en la instalación. Desplazarse siempre por zonas de paso adecuadas (camino preferente de paso marcado en calzada o acera).*
- *Respete las cintas o cadenas delimitadoras presentes durante el recorrido. Ningún miembro del grupo puede asomarse por barandillas ni escaleras ni sobrepasar cadenas o señalizaciones de prohibido el paso.*
- *Evite circular o estar sobre muros, puentes, pasarelas o plataformas que se encuentren fuera del recorrido marcado o sin proteger.*
- *Ningún miembro del grupo puede comer, beber o fumar en el interior de la instalación (salvo lugares habilitados para ello), siendo necesario el aseo personal una vez finalizada la visita.*
- *No se puede manipular ningún equipo, máquina, herramienta o material de la instalación (cables, aparatos, cuadros eléctricos, productos químicos...).*
- *No toque sustancias desconocidas (incluyendo el agua), pueden ser peligrosas. Si accidentalmente cualquier miembro del grupo entra en contacto con alguna, comunicarlo de Inmediato al responsable de la visita.*
- *Evite el uso de teléfonos móviles. Esta situación será comunicada por el responsable de la visita.*
- *Ante cualquier síntoma de malestar, indisposición, etc. de cualquier miembro del grupo comuníquelo al responsable de la visita.*
- *En caso de que el grupo visitante no respete las normas y indicaciones mínimas de seguridad, ocasione daños en la instalación o su actitud no sea adecuada puede suspenderse el recorrido e invitar al grupo a abandonar el recinto.*

Medidas emergencia generales para visitas

Normas básicas de actuación en caso de incidentes y situaciones de emergencia durante la estancia en la instalación:

- *En caso de detectar cualquier posible situación de emergencia (incendio, vertido de producto químico u otros), avise inmediatamente al responsable de la visita.*
- *En caso de una posible evacuación de Emergencia, todo el grupo debe seguir las órdenes dadas por el personal de la instalación o del responsable de la visita. No alejarse del grupo. Siga las indicaciones y las señales hacia las salidas de emergencia.*

- *El responsable del grupo debe mantener la calma en todo momento y transmitir esta actitud al grupo visitante.*
- ***NO TOME INICIATIVAS NI INTENTE ACCIONES EN SOLITARIO. VELE POR SU INTEGRIDAD FÍSICA Y POR LA DEL GRUPO DE ACOMPAÑANTES.***
- *Desplácese con precaución. Realice la evacuación en silencio, con sentido del orden y ayuda mutua, evitando atropellos y lesiones, y asistiendo a los que tengan dificultades o puedan caer.*
- *No utilice los ascensores.*
- *El grupo será dirigido hasta el punto de reunión o de confinamiento de la instalación por el responsable de la visita, donde deberá permanecer hasta que el personal autorizado de la instalación o el responsable de la visita lo indique.*
- *No detener el grupo cerca de las puertas de salida.*
- *El grupo debe mantenerse unido, aunque ya se encuentre en el exterior de las instalaciones o en los lugares convenidos de concentración, para facilitar el control y recuento por parte del responsable de la visita.*

SEÑALES DE EMERGENCIA			
	Extintor		Botiquín
	Boca de Incendio		Pulsador de alarma
	Ducha de emergencia		Lavaojos de emergencia
	Salida		Via de evacuación

- *Si en el momento en que se dé la alarma algún miembro del grupo se encuentra alejado del grupo (servicios sanitarios…) informe de esta situación al responsable de la visita para que la persona ausente pueda incorporarse rápidamente a su grupo o al grupo más próximo que se encuentre realizando la evacuación.*
- *En el caso de pérdida o accidente de algún participante de la visita, intentar ayudarlo y dirigirse al punto de reunión indicado. Si esto no fuera posible, informe a su llegada al punto de reunión del contratiempo que haya podido surgir y de la ubicación de estas personas para su posterior socorro.*
- *El recorrido de evacuación se realizará por el exterior de las instalaciones.*

Anexo III. Modelo de fichas de evaluación externa.

CUESTIONARIO DE CALIDAD
TALLERES DE VERANO. Responsable de grupo

Agradecemos el interés de su centro a participar en nuestro programa educativo, y nos gustaría conocer su opinión con el objetivo de mejorar su calidad.

NOMBRE DEL CENTRO	FECHA DE REALIZACIÓN
MUNICIPIO	CORREO ELECTRÓNICO
CURSO	NÚM. ALUMNOS PARTICIPANTES
RESPONSABLE DEL GRUPO	EDUCADOR/A

Marque con una cruz la casilla que más se ajuste a su opinión, **considerando el 1 como el valor más bajo y el 5 como el valor más alto.**

Valoración de la jornada					
Actividades	1	2	3	4	5
Materiales	1	2	3	4	5
Distribución / adecuación del tiempo	1	2	3	4	5
Valoración del Educador / a					
Dedicación / implicación / estímulo	1	2	3	4	5
Trato con los alumnos	1	2	3	4	5
Transmisión de contenidos	1	2	3	4	5
Valoración general					
¿Cómo valora las gestiones previas a la realización de la jornada?	1	2	3	4	5
¿Ha cumplido el taller las expectativas que el centro tenía?	1	2	3	4	5
¿Encuentra útiles los contenidos trabajados en la actividad?	1	2	3	4	5
¿Cómo valora la aceptación y la motivación de los alumnos?	1	2	3	4	5
¿Recomendaría esta actividad a un compañero/a de profesión?	1	2	3	4	5
Valoración global sobre la campaña educativa	1	2	3	4	5

Comentarios

Anexo IV. Actividades del programa de educación ambiental de NILSA

PROGRAMA	ACTIVIDADES	CASTELLANO	EUSKERA	PÚBLICO
PROGRAMA ESCOLAR	VISITAS GUIADAS A DEPURADORAS	Aguas limpias aguas vivas	Ur garbiak ur biziak	A partir de 10 años
	ACTIVIDADES EN TORNO AL RÍO	Descubriendo la vida del río	Ibaiko bizitza ezagutzen	Educación infantil
		La vida entorno al río	Ibai inguruko bizitza	Educación primaria
		Investigando la salud del río	Ibaiaren osasuna aztertzen	Educación secundaria
		Ríos limpios ríos vivos	Ibai garbiak ibai biziak	Educación Primaria y Secundaria
		Paseo sensorial	Paseo sentsoriala	Educación Primaria y Secundaria
	TALLERES EN TORNO AL AGUA	Miguela, Jokin y los cuentos del Agua	Miguela, Jokin eta uraren ipuinak	Escuela Infantil
		Cuidemos el agua	Zaindu dezagun ura	Infantil
		El agua que usamos	Erabiltzen dugun ura	1C-Primaria
		El viaje del agua	Uraren bidaia	2C-Primaria
		Atentos con el agua	Argi ibili urarekin	3C-Primaria
		El agua en juego	Ura jokoan	1C-ESO
		El agua virtual	Ur birtuala	2C-ESO
		Los residuos del Agua	Jolas dezagun birziklatuz	Infantil-Primaria
		El Reto del Cambio	Aldaketaren Erronka	ESO
	ESPECIAL FORMACIÓN DIDACTICO-CIENTIFICA	Gestión integral del ciclo del agua	Uraren hiri zikloaren kudeaketa integrala	Profesorado
PROGRAMA PUBLICO GENERAL	VISITAS GUIADAS A DEPURADORAS	Por el buen cauce	Ibilgu egokitik	Todos los públicos a partir de 10 años
	ACTIVIDADES EN TORNO AL RÍO	Valorando el río	Ibaia aintzat hartzen	Todos los públicos
		Limpieza de río	Ibai garbiketa	Todos los públicos
		Paseo sensorial	Pasero Sentsoriala	Todos los públicos
	FORMACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A MONITORES DE TIEMPO LIBRE			
	ESPECIAL NUESTROS MAYORES	Memorias del Agua	Uraren memoriak	Jubilados, pensionistas
	ESPECIAL VERANO	Limpiemos el agua	Garbi dezagun ura	Infantil
		Sigamos al agua	Jarrai dezagun ura	Primaria
		Yincana de Residuos		

Anexo V. Datos de participación del curso 2021-2022

			JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		2021 3er Trimestre	
	ACTIVIDAD	Grupo Edad	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos
Programa Escolar	Depuradora PE	Prim 3C					6	1	6	1
		ESO 1C							0	0
		ESO 2C			0				0	0
		BACH							0	0
		FP							0	0
			0	0	0	0	6	1	6	1
	Río Inf	INF							0	0
	Río Prim	PRIM1C							0	0
		PRIM2C							0	0
		PRIM3C							0	0
	Río ES	ES 1C							0	0
		ES 2C							0	0
		Bachiller							0	0
		FP							0	0
	KIT Río								0	0
	Sensorial	PRIM/SEC							0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0
	Taller Pre INF	Pre INF 0-3							0	0
	Taller Inf	INF							0	0
	Taller Prim 1C	PRIM1C					5	1	5	1
	Taller Prim 2C	PRIM2C					5	1	5	1
	Taller Prim 3C	PRIM3C					5	1	5	1
	Taller ES 1C	ESO 1C							0	0
	Taller ES 2C	ESO 2C							0	0
	Taller CC	Primaria							0	0
	Taller CC	Secundaria							0	0
	Taller Residuos del agua	Primaria							0	0
	OTROS								0	0
			0	0	0	0	15	3	15	3

	Miscelánea									
		Subtotal					21	4	21	4
Programa Público en General	Depuradora PG	Adultos								
		>65								
		NNEE								
		Mixtos	50	2					50	2
		Especializado								
									50	2
	Río PG	Adultos							0	0
		NNEE	30	2			132	8	162	10
		Mixtos	119	5	20	1			139	6
		Especializado							0	0
		Sensorial Mixtos	22	1					22	1
		Sensorial NNEE	15	1					15	1
			186	9	20	1	132	8	338	18
	Taller PG Memo	>65	12	1					12	1
	Taller Residuos del agua	>65	12	1					12	1
			24	2	0	0	0	0	24	2
	Taller V1	INF	72	3					72	3
	Taller V2	PRIM	62	3	111	10			173	13
	Yincana de verano	INF-PRIM	75	3	55	3			130	6
	Taller Aguas	NNEE							0	0
	Taller CC	NNEE							0	0
	Taller Residuos del agua	NNEE							0	0
	Yincana de verano	NNEE							0	0
			209	9	166	13	0	0	375	22
	Formaciones especializadas Miscelánea	Adultos			10	1			0 10	0 1
		Subtotal	469	22	196	15	132	8	797	45
		TOTAL	469	22	196	15	153	12	818	49

			OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		2021 4º Trimestre	
	ACTIVIDAD	Grupo Edad	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos
Programa Escolar	Depuradora PE	Prim 3C	53	4					53	4
		ESO 1C	48	4			0	0	48	4
		ESO 2C	10	1					10	1
		BACH							0	0
		FP							0	0
			111	9	0	0	0	0	111	9
	Río Inf	INF							0	0
	Río Prim	PRIM1C							0	0
		PRIM2C	48	2					48	2
		PRIM3C							0	0
	Río ES	ES 1C							0	0
		ES 2C							0	0
		Bachiller							0	0
		FP							0	0
	KIT Río								0	0
	Sensorial	PRIM/SEC							0	0
			48	2	0	0	0	0	48	2
	Taller Pre INF	Pre INF 0-3							0	0
	Taller Inf	INF			45	3			45	3
	Taller Prim 1C	PRIM1C			245	13			245	13
	Taller Prim 2C	PRIM2C					103	5	103	5
	Taller Prim 3C	PRIM3C							0	0
	Taller ES 1C	ESO 1C					39	2	39	2
	Taller ES 2C	ESO 2C			7	1			7	1
	Taller CC	Primaria	42	2					42	2
	Taller CC	Secundaria							0	0
	Taller Residuos del agua	Primaria			14	1			14	1
	OTROS								0	0
			42	2	311	18	142	7	495	27
	Miscelánea								0	0

		Subtotal	201	13	311	18	142	7	654	38
Programa Público en General	Depuradora PG	Adultos	16	1					16	1
		>65							0	0
		NNEE							0	0
		Mixtos							0	0
		Especializado							0	0
			16	1	0	0	0	0	16	1
	Río PG	Adultos	16	1					16	1
		NNEE	56	4					56	4
		Mixtos							0	0
		Especializado							0	0
		Sensorial Mixtos							0	0
		Sensorial NNEE	56	4					56	4
			128	9	0	0	0	0	128	9
	Taller PG Memo	>65							0	0
	Taller Residuos del agua	>65							0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0
	Taller V1	INF							0	0
	Taller V2	PRIM							0	0
	Yincana de verano	INF-PRIM							0	0
	Taller Aguas	NNEE							0	0
	Taller CC	NNEE			60	4			60	4
	Taller Residuos del agua	NNEE							0	0
	Yincana de verano	NNEE							0	0
			0	0	60	4	0	0	60	4
	Formaciones especializadas	Adultos			22	1			22	1
	Miscelánea		52	4					52	4
		Subtotal	196	14	82	5	0	0	278	19
		TOTAL	397	27	393	23	142	7	932	57

			ENERO		FEBRERO		MARZO		2022 1º Trimestre	
	ACTIVIDAD	Grupo Edad	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos
Programa Escolar	Depuradora PE	Prim 3C	20	1			41	2	61	3
		ESO 1C			154	7	91	4	245	11
		ESO 2C	25	1			269	12	294	13
		BACH					31	2	31	2
		FP							0	0
			45	2	154	7	432	20	631	29
	Río Inf	INF							0	0
	Río Prim	PRIM1C					50	2	50	2
		PRIM2C					42	2	42	2
		PRIM3C					49	2	49	2
	Río ES	ES 1C							0	0
		ES 2C	46	2	44	2	265	12	355	16
		Bachiller	20	1					20	1
		FP							0	0
	KIT Río								0	0
	Sensorial	PRIM/SEC							0	0
			66	3	44	2	406	18	516	23
	Taller Pre INF	Pre INF 0-3							0	0
	Taller Inf	INF	15	1	163	12	308	16	486	29
	Taller Prim 1C	PRIM1C	56	3	113	6	211	10	380	19
	Taller Prim 2C	PRIM2C	24	1	112	7	114	6	250	14
	Taller Prim 3C	PRIM3C			84	4	101	5	185	9
	Taller ES 1C	ESO 1C	83	5	78	4	108	5	269	14
	Taller ES 2C	ESO 2C	60	3			128	6	188	9
	Taller CC	Primaria	19	1	94	6			113	7
	Taller CC	Secundaria			20	1	157	7	177	8
	Taller Residuos del agua	Primaria	33	2	99	6	77	4	209	12
	OTROS								0	0

			290	16	763	46	1204	59	2257	121
	Miscelánea								0	0
		Subtotal	401	21	961	55	2042	97	3404	173
Programa Público en General	Depuradora PG	Adultos			100	4			100	4
		>65							0	0
		NNEE					11	1	11	1
		Mixtos							0	0
		Especializado							0	0
			0	0	100	4	11	1	111	5
	Río PG	Adultos							0	0
		NNEE							0	0
		Mixtos							0	0
		Especializado							0	0
		Sensorial Mixtos							0	0
		Sensorial NNEE							0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0
	Taller PG Memo	>65							0	0
	Taller Residuos del agua	>65							0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0
	Taller V1	INF							0	0
	Taller V2	PRIM							0	0
	Yincana de verano	INF-PRIM							0	0
	Taller Aguas	NNEE							0	0
	Taller CC	NNEE							0	0
	Taller Residuos del agua	NNEE							0	0
	Yincana de verano	NNEE							0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0
	Formaciones especializadas	Adultos							0	0

	Miscelánea						11	1	11	1
		Subtotal	0	0	100	4	22	2	122	6
		TOTAL	401	21	1061	59	2064	99	3526	179

			ABRIL		MAYO		JUNIO		2022 2º Trimestre	
	ACTIVIDAD	Grupo Edad	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos	nº Participantes	nº Grupos
Programa Escolar	Depuradora PE	Prim 3C	86	4	63	5	115	5	264	14
		ESO 1C	0	0	200	9	50	3	250	12
		ESO 2C	22	1	0	0	0	0	22	1
		BACH	0	0	0	0	0	0	0	0
		FP	0	0	0	0	0	0	0	0
			108	5	263	14	165	8	536	27
	Río Inf	INF	0	0	141	10	0	0	141	10
	Río Prim	PRIM1C	49	2	62	4	0	0	111	6
		PRIM2C	40	2	41	3	0	0	81	5
		PRIM3C	86	4	0	0	63	3	149	7
	Río ES	ES 1C	0	0	160	7	56	3	216	10
		ES 2C	183	8	0	0	0	0	183	8
		Bachiller	0	0	0	0	0	0	0	0
		FP	0	0	0	0	0	0	0	0
	KIT Río		0	0	0	0	0	0	0	0
	Sensorial	PRIM/SEC	0	0	0	0	20	1	20	1
			358	16	404	24	139	7	901	47
	Taller Pre INF	Pre INF 0-3	0	0	45	3	0	0	45	3
	Taller Inf	INF	40	2	91	5	20	2	151	9

	Taller Prim 1C	PRIM1C	104	7	124	6	20	1	248	14
	Taller Prim 2C	PRIM2C	40	2	110	5	0	0	150	7
	Taller Prim 3C	PRIM3C	89	4	137	6	20	1	246	11
	Taller ES 1C	ESO 1C	0	0	0	0	0	0	0	0
	Taller ES 2C	ESO 2C	111	5	0	0	0	0	111	5
	Taller CC	Primaria	0	0	0	0	21	1	21	1
	Taller CC	Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	0
	Taller Residuos del agua	Primaria	0	0	0	0	20	1	20	1
	OTROS		0	0	0	0	0	0	0	0
			384	20	507	25	101	6	992	51
	Miscelánea								0	0
		Subtotal	850	41	1174	63	405	21	2429	125
Programa Público en General	Depuradora PG	Adultos	25	1	18	1	0	0	43	2
		>65	0	0	0	0	0	0	0	0
		NNEE	0	0	0	0	0	0	0	0
		Mixtos	0	0	0	0	0	0	0	0
		Especializado	0	0	0	0	0	0	0	0
			25	1	18	1	0	0	43	2
	Río PG	Adultos	0	0	0	0	0	0	0	0
		NNEE	0	0	0	0	0	0	0	0
		Mixtos	0	0	0	0	0	0	0	0
		Especializado	0	0	0	0	0	0	0	0
		Sensorial Mixtos	0	0	0	0	0	0	0	0
		Sensorial NNEE	0	0	0	0	10	1	10	1
			0	0	0	0	10	1	10	1
	Taller PG Memo	>65	0	0	0	0	0	0	0	0

	Taller Residuos del agua	>65	0	0	0	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0
	Taller V1	INF							0	0
	Taller V2	PRIM							0	0
	Yincana de verano	INF-PRIM							0	0
	Taller Aguas	NNEE							0	0
	Taller CC	NNEE							0	0
	Taller Residuos del agua	NNEE							0	0
	Yincana de verano	NNEE							0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0
	Formaciones especializadas	Adultos	30	4	0	0	0	0	30	4
	Miscelánea						10	1	10	1
		Subtotal	55	5	18	1	20	2	93	8
		TOTAL	905	46	1192	64	425	23	2522	133

TOTAL Curso 2021-2022	ACTIVIDAD	Grupo Edad	nº Participantes	nº Grupos
Programa Escolar	Depuradora PE	Prim 3C	384	22
		ESO 1C	543	27
		ESO 2C	326	15
		BACH	31	2
		FP	0	0
			1284	66
	Río Inf	INF	141	10
	Río Prim	PRIM1C	161	8
		PRIM2C	171	9
		PRIM3C	198	9
	Río ES	ES 1C	216	10
		ES 2C	538	24
		Bachiller	20	1
		FP	0	0
	KIT Río		0	0
	Sensorial	PRIM/SEC	20	1
			1465	72
	Taller Pre INF	Pre INF 0-3	45	3
	Taller Inf	INF	682	41
	Taller Prim 1C	PRIM1C	878	47
	Taller Prim 2C	PRIM2C	508	27
	Taller Prim 3C	PRIM3C	436	21
	Taller ES 1C	ESO 1C	308	16
	Taller ES 2C	ESO 2C	306	15
	Taller CC	Primaria	176	10
	Taller CC	Secundaria	177	8
	Taller Residuos del agua	Primaria	243	14
	OTROS		0	0
			3759	202
	Miscelánea		0	0
		Subtotal	6508	340
Programa Público en General	Depuradora PG	Adultos	159	7
		>65	0	0
		NNEE	11	1
		Mixtos	50	2
		Especializado	0	0
			220	10
	Río PG	Adultos	16	1
		NNEE	218	14
		Mixtos	139	6
		Especializado	0	0
		Sensorial Mixtos	22	1
		Sensorial NNEE	81	6
			476	28
	Taller PG Memo	>65	12	1
	Taller Residuos del agua	>65	12	1
			24	2
	Taller V1	INF	72	3
	Taller V2	PRIM	173	13
	Yincana de verano	INF-PRIM	130	6
	Taller Aguas	NNEE	0	0
	Taller CC	NNEE	60	4
	Taller Residuos del agua	NNEE	0	0
	Yincana de verano	NNEE	0	0
			435	26
	Formaciones especializadas	Adultos	52	5
	Miscelánea		83	7
		Subtotal	1290	78

Anexo VI. Entidades participantes y localidades visitadas

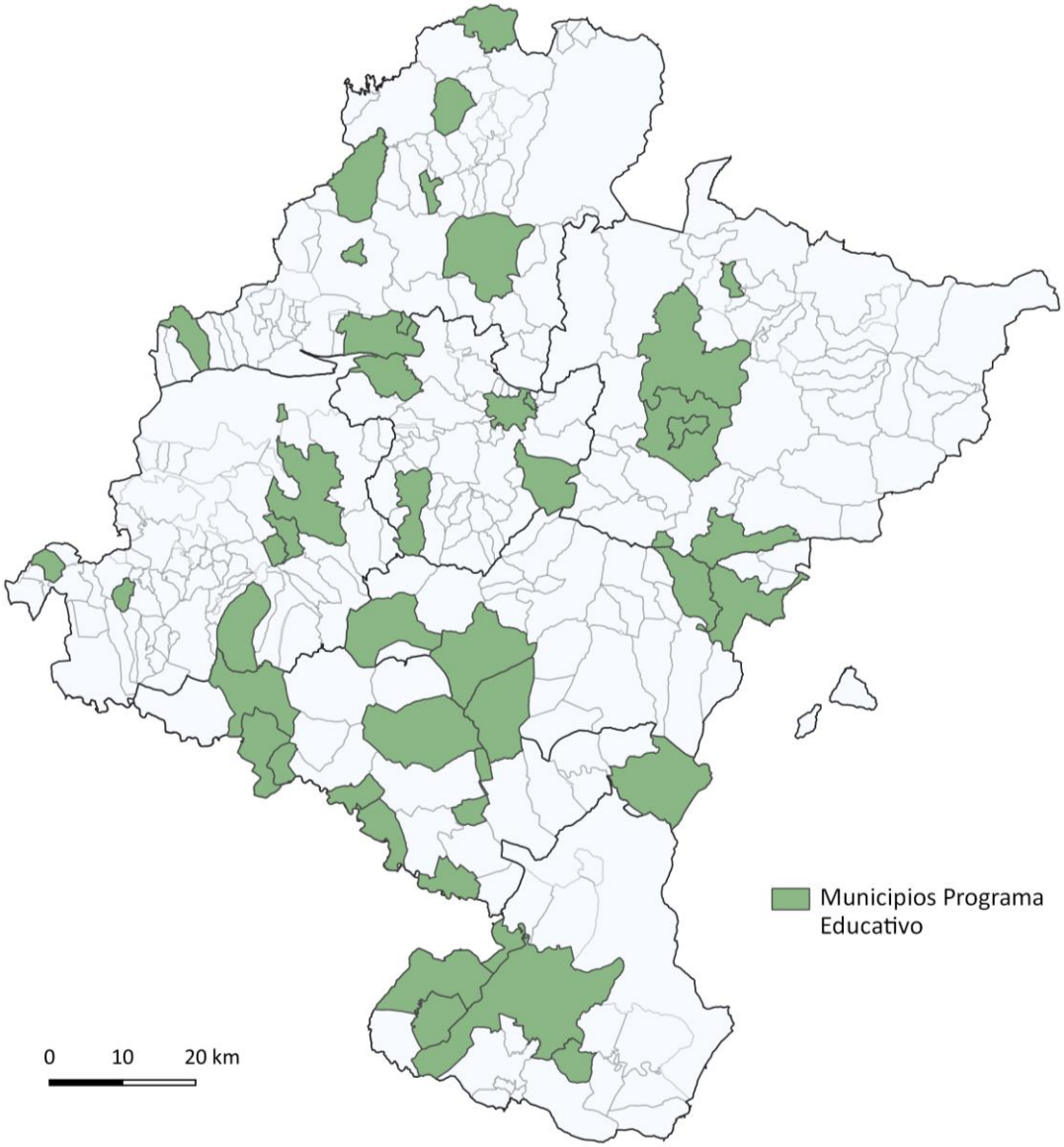
nº	Entidad	Localidad	nº participantes	nº grupos
1	Ayuntamiento de Aibar	Aibar	20	1
2	IES Altsasu BHI	Alsasua	320	14
3	Instituto de Educación Secundaria Obligatoria Aoiz	Aoiz	10	1
4	C.P."San Miguel"-IESO Aoiz	Aoiz	148	9
5	Concejo de Aós	Aós	80	4
6	Arantzako eskola	Arantza	20	1
7	Ludoteca	Arizala	50	2
8	CPEIP La Balsa	Arroniz	14	1
9	Mater Dei de Ayegui	Ayegui	88	4
10	IESO Reyno de Navarra	Azagra	221	10
11	Toki-Ona	Bera	107	6
12	Labiaga Ikastola	Bera	86	4
13	Tasubinsa	Burlada	192	12
14	Ayto. Cabredo	Cabredo	40	2
15	Virgen de La oliva	Carcastillo	183	8
16	IES Castejón	Castejón	270	12
17	Otero Navascues	Cintruenigo	575	27
18	Escuela Infantil Capuchilandia	Cintruenugo	45	3
19	Escuela Pública Ciudad de Corella	Corella	103	5
20	Asociación katxupin	Espronceda	35	2
21	ANASAPS	Estella	42	4
22	Lizarra Ikastola	Estella	141	6
23	IES Tierra Estella	Estella	390	18
24	Colegio Nuestra Señora del Puy	Estella	60	4
25	C.P. Doña Álvara Álvarez	Falces	42	2
26	Argia Ikastola	Fontellas	113	5
27	Garraldako Eskola	Garralda	95	6
28	Cenifer	Imarcoain	22	1
29	Colegio Público Atakondoa	Irurzun	73	5
30	Arakilgo Udala	Izurdiaga	40	2
31	Mitxoleta	Lakabe	21	4
32	CPEIP San Miguel de Larraga	Larraga	54	3
33	Larraintzar Ikastetxea	Larraintzar	48	4
34	Amazabal ikastetxea	Leitza	79	4
35	Ibarberri Ikastola	Lekunberri	33	2
36	Colegio Milagrosa	Lodosa	53	4
37	IES Pablo Sarasate	Lodosa	213	10
38	Arangoiti Ikastola	Lumbier	81	5

39	IES Marques de Villena	Marcilla	436	20
40	Colegio Público Virgen del Patrocinio	Milagro	546	26
41	CPEIP Príncipe de Viana HLHIP	Olite	40	2
42	Granja escuela Gure Sustraiak	Ollo	60	4
43	Florette	Online	30	4
44	ANFAS	Pamplona	88	10
45	Universidad Navarra	Pamplona	125	5
46	Escuela Politécnica de Navarra	Pamplona	96	4
47	C.P. Puente la Reina	Puente la Reina	741	47
48	Otsonta Eskola Publikoa	Saldias	11	1
49	Tasubinsa	San Adrián	87	6
50	CPEIP San Adrian	San Adrián	65	3
51	CPEIP Sangüesa Luis Gil	Sanguesa	309	17
52	Ayuntamiento de Sartaguda	Sartaguda	134	7
53	C.P. Ntra.Sra.del Rosario	Sartaguda	109	8
54	Virgen de Nievas de Sesma	Sesma	56	4
55	C.P. Marqués de la Real Defensa	Tafalla	155	8
56	ANFAS Tafalla	Tafalla	20	2
57	Club deportivo Arenas	Tudela	175	7
58	C.P. Griseras	Tudela	129	6
59	IES Valle del Ebro	Tudela	60	3
60	Escuela de adultos de Tudela	Tudela	33	2
61	CP Las Amescoas	Zudaire	87	5
			7799	**418**

nº	Localidad	nº participantes	nº grupos
1	Aibar	20	1
2	Alsasua	320	14
3	Aoiz	158	10
4	Aós	80	4
5	Arantza	20	1
6	Arizala	50	2
7	Arroniz	14	1
8	Ayegui	88	4
9	Azagra	221	10
10	Bera	193	10
11	Burlada	192	12
12	Cabredo	40	2
13	Carcastillo	183	8
14	Castejón	270	12
15	Cintruenigo	620	30

16	Corella	103	5
17	Espronceda	35	2
18	Estella	633	32
19	Falces	42	2
20	Fontellas	113	5
21	Garralda	95	6
22	Imarcoain	22	1
23	Irurzun	73	5
24	Izurdiaga	40	2
25	Lakabe	21	4
26	Larraga	54	3
27	Larraintzar	48	4
28	Leitza	79	4
29	Lekunberri	33	2
30	Lodosa	266	14
31	Lumbier	81	5
32	Marcilla	436	20
33	Milagro	546	26
34	Olite	40	2
35	Ollo	60	4
36	Online	30	4
37	Pamplona	309	19
38	Puente la Reina	741	47
39	Saldias	11	1
40	San Adrián	152	9
41	Sanguesa	309	17
42	Sartaguda	243	15
43	Sesma	56	4
44	Tafalla	175	10
45	Tudela	397	18
46	Zudaire	87	5
		7799	**418**

Distribución de los municipios donde se han realizado actividades el curso 2021-2022

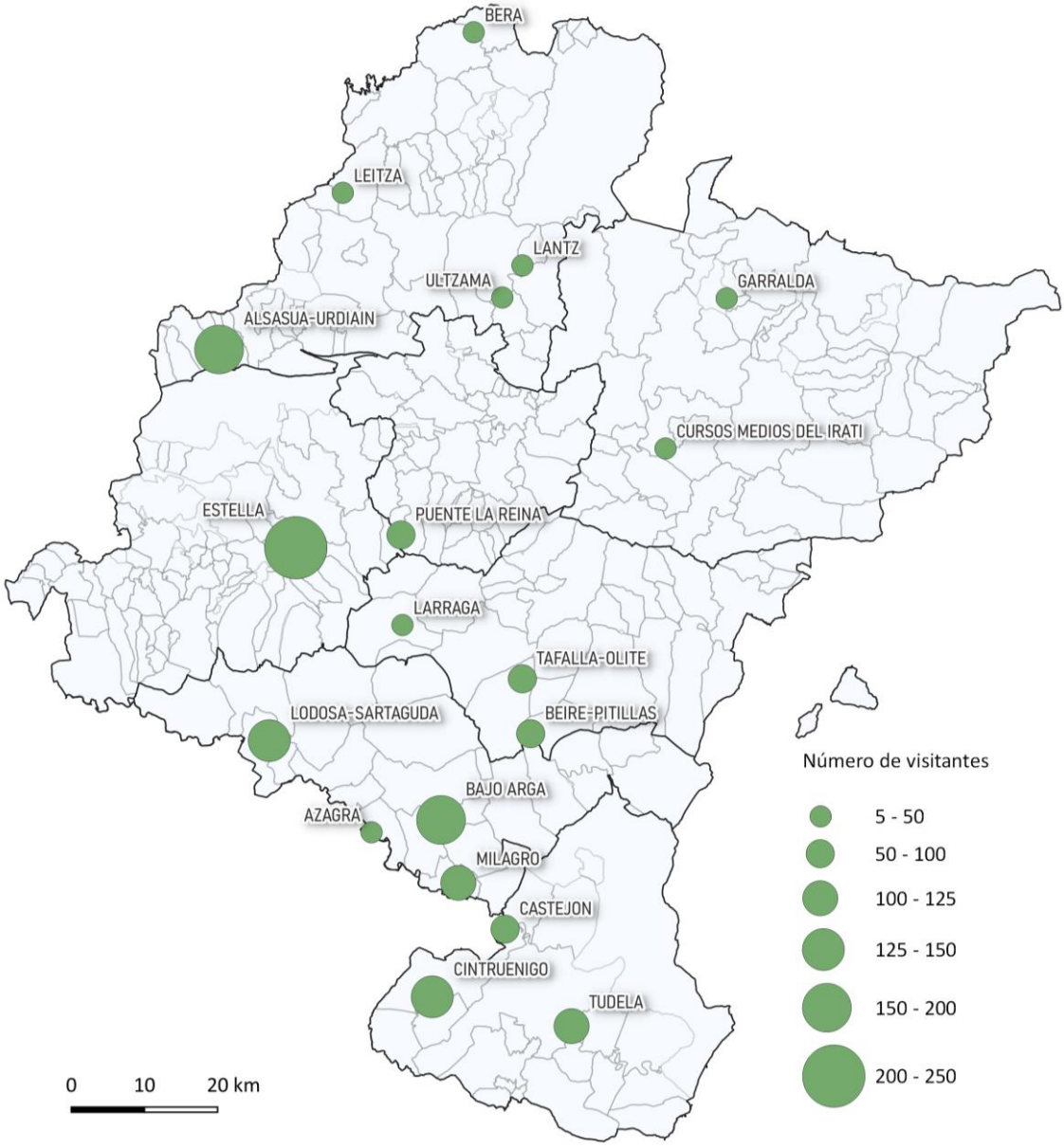


Anexo VII. Datos sobre ríos y depuradoras visitadas

nº	Río	nº participantes	nº grupos
1	Alhama	64	3
2	Aragon	86	4
3	Arakil	160	7
4	Arga	518	31
5	Bidasoa	130	6
6	Cidacos	40	2
7	Ebro	408	19
8	Ega	429	21
9	Fuente Lizarra	22	1
10	Irati	55	3
11	Irazu	60	4
		1972	101

nº	Depuradora	nº participantes	nº grupos
1	Alsasua-Urdiain	160	7
2	Azagra	43	2
3	Beire/Pitillas	50	2
4	Bera	20	1
5	Castejón	50	2
6	Cintruenigo	115	5
7	Cursos medios del Irati	41	3
8	Estella-Lizarra	248	13
9	Funes	176	8
10	Gares/Puente la reina	68	5
11	Garralda	15	1
12	Lantz	24	2
13	Larraga	41	2
14	Leitza	40	2
15	Lodosa-Sartaguda	144	8
16	Milagro	86	4
17	Tafalla/Olite	50	2
18	Tudela	109	5
19	Ultzama (Latasa)	24	2
		1504	**76**

Número de visitantes a las depuradoras de Navarra el curso 2021-2022



Anexo VIII. Datos estadísticos de evaluaciones externas

					DEPURADORA/RÍO				TALLERES													
	Idioma impartición				Valoración de la actividad				Valoración de la jornada				Valoración del Educador/a			Otros						MEDIA/ Actividad
Actividad	Euskara	Castellano	Inglés	Educador/a	Accesibilidad Dep/Río	Dinámicas Dep/Río	Seguridad Instalaciones Dep	Duración Dep/Río	Dinámicas Taller	Materiales utilizados Taller	Adecuación del tiempo Taller	Obsequio Taller	Dedicación/ Implicación /Estímulo	Trato con los/as alumnos/as	Transmisión de contenidos	Gestiones para la organización	Cumplimiento de expectativas	Contenidos útiles	Aceptación del público	¿Recomendaría?	Valoración global	
TOTAL					4,6	4,2	4,9	4,6	4,8	4,9	4,7	4,9	4,9	5,0	4,9	4,8	4,9	4,9	4,8	4,9	4,9	4,9
Euskera	x				4,4	3,6	4,8	4,4	4,7	4,8	4,5	5,0	4,9	4,9	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8
Castellano		x			4,9	4,9	5,0	4,9	4,8	4,8	4,6	4,9	5,0	5,0	4,9	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9	4,9	4,8
Inglés			x						5,0	5,0	5,0		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Rio PE					4,8	4,5	4,9	4,8					4,8	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,4	4,8	4,8	4,7
Rio PG					5,0	5,0	5,0	5,0					5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Depuradora PE					4,8	4,7	5,0	4,8					4,9	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8	4,9	4,8
Depuradora PG					5,0	5,0	5,0	5,0					5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Taller E Inf									5,0	5,0	5,0		5,0	5,0	5,0		5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Taller INF									4,8	4,8	4,7	5,0	5,0	5,0	4,9	4,7	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Taller PRIM									4,8	4,7	4,6	4,7	4,9	5,0	4,9	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8	4,9	4,8
Taller ES									4,9	4,9	4,6	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Taller Verano									4,7	4,7	4,7		5,0	5,0	5,0	4,3	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9